

FEM CON

Empowering
Women in
Construction



Twój przewodnik po

WZMACNIANIU POZYCJI KOBIET W BUDOWNICTWIE

www.femalesinconstruction.eu

FEMCON Open
Educational Resources ©
2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Dofinansowane przez
Unię Europejską

FEM CON

Empowering
Women in
Construction



Przewodnik pedagogiczny i karty
pracy

MODUŁ 1

PRZEŁAMYWANIE STEREOTYPÓW W BUDOWNICTWIE

www.femalesinconstruction.eu

FEMCON Open
Educational Resources ©
2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Spis treści

- 01 FEMCON Otwarte zasoby edukacyjne
- 02 Wprowadzenie do modułu
- 03 Informacje o module
- 04 Poradnik nauczyciela
- 05 Zasoby dla nauczycieli
- 06 Arkusze ćwiczeń

FEMCON Otwarte zasoby edukacyjne

Projekt FEMCON

FEMCON rozwija innowacyjne kształcenie i szkolenie zawodowe, które pomaga kobietom pracującym w branży budowlanej lub rozważającym karierę w branży budowlanej w uzyskaniu awansu na znaczące stanowiska w branży.

Czyniąc to, FEMCON ma na celu zwiększenie atrakcyjności branży, co doprowadzi do tego, że większa liczba kobiet wybierze ten sektor.

Długoterminowym celem FEMCON jest wywarcie wpływu na kobiety pracujące w branży budowlanej w całej Europie, aby uświadomiły sobie swoje prawa do równego traktowania w branży i wykorzystały swoje umiejętności do rozwoju kariery zawodowej, tworząc w ten sposób warunki do pozytywnej zmiany, poprawiając perspektywę branży i jakość życia kobiet.

Otwarte zasoby edukacyjne

Otwarte zasoby edukacyjne FEMCON (OER) mają na celu wyposażenie trenerów kształcenia zawodowego w specjalistyczne treści edukacyjne dla kobiet pracujących lub zainteresowanych karierą w budownictwie, aby pomóc im w rozwoju kariery i rozwoju pozycji kobiet w tej branży.

Zasoby są ukierunkowane na potrzeby kobiet w branży, ale przekazywane są im za pośrednictwem organizacji kształcenia zawodowego i szerszych grup dostawców usług edukacyjnych w całej Europie w formie materiałów dostępnych online.

Materiały obejmują zagadnienia branżowe, zwracając uwagę na potrzeby i warunki wejścia do tego sektora, rolę kobiet w budownictwie, możliwości rozwoju kariery, komunikację i asertywność, a także zrozumienie nowych rozwiązań technologicznych i trendów w budownictwie oraz możliwości rozwoju innowacyjnych przedsiębiorstw w oparciu o zdobytą wiedzę i doświadczenie.

POTRÓJNE „I”

Koncepcja kursu opiera się na idei POTRÓJNEGO „I”, co oznacza, że materiały mają na celu:

INSPIRE – INSPIROWAĆ kobiety do pracy w budownictwie, a firmy do zatrudniania kobiet,

IMPROVE – POPRAWIĆ umiejętności zawodowe, menedżerskie i miękkie,

INNOVATE - WPROWADZAĆ INNOWACJE w ramach możliwości pracy i w branży budowlanej.

Każdy moduł został zaprojektowany tak, aby inspirować kobiety do podejmowania nowych wyzwań w branży budowlanej, doskonalenia umiejętności osobistych i myślenia o karierze w branży budowlanej oraz kształtowania innowacyjnej postawy do rozpoczęcia pracy i rozwoju kariery w branży budowlanej.

Celem kursu jest także zainspirowanie właścicieli firm do myślenia o tym, w jaki sposób kobiety mogą lepiej angażować się w branżę i przyczynić się do jej rozwoju.

Struktura kursu

Kurs obejmuje takie tematy jak nowe wyzwania w budownictwie, problemy zarządzania projektami budowlanymi oraz umiejętności miękkie potrzebne do efektywnej pracy w budownictwie.

W szczególności dostępnych jest 5 modułów:

MODUŁ 1: Stereotypy wpływające na kobiety w budownictwie

MODUŁ 2: Praca w branży budowlanej

MODUŁ 3: Asertywność i komunikacja w miejscu pracy

MODUŁ 4: Przyszłość budownictwa

MODUŁ 5: Przełomowy biznes (innowacje)

Jak go użyć

Zasoby są przeznaczone głównie do nauczania w klasie, aby ułatwić sesje szkoleniowe w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego. Można je jednak traktować elastycznie, tak aby można je było stosować we własnym tempie lub dostosować do potrzeb konkretnych programów szkoleniowych.

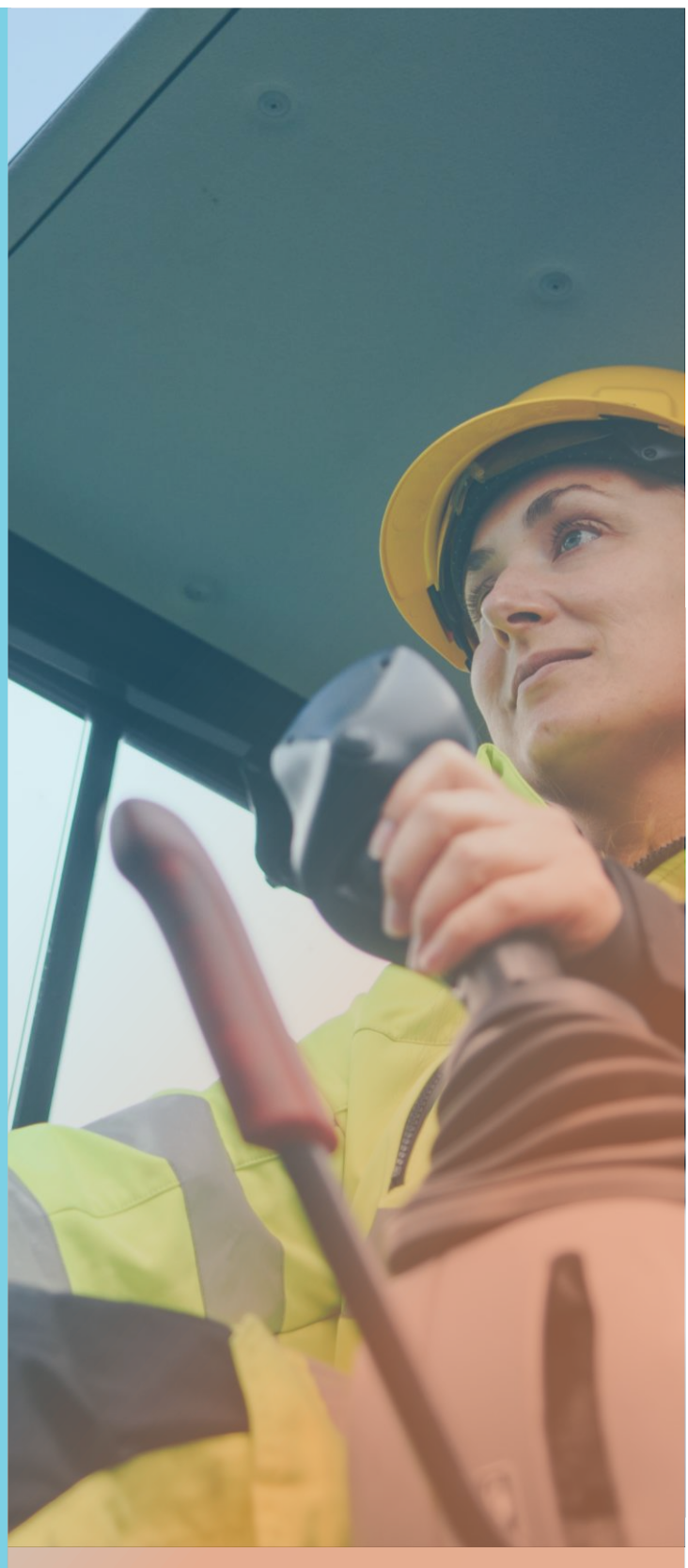
Wprowadzenie do modułu

Dlaczego?

Moduł ten jest kluczowy, ponieważ oferuje wyjątkową okazję do głębszego zrozumienia wyzwań stojących przed kobietami w branży budowlanej oraz zapewnia niezbędne narzędzia i strategie do pokonania tych przeszkód. Angażując się w różne zajęcia i studia przypadków, uczniowie nie tylko nabiorą pewności siebie, aby rzucić wyzwanie stereotypom i uprzedzeniom, ale także poczują się na siłach, aby wywrzeć znaczący wpływ na otwarte i zróżnicowane miejsce pracy. Co najważniejsze, moduł ten zainspiruje i zmotywuje do kontynuowania kariery w budownictwie, ponieważ podkreśla liczne korzyści i możliwości dostępne dla kobiet w tej ekscytującej i dynamicznej branży.

Cele kształcenia

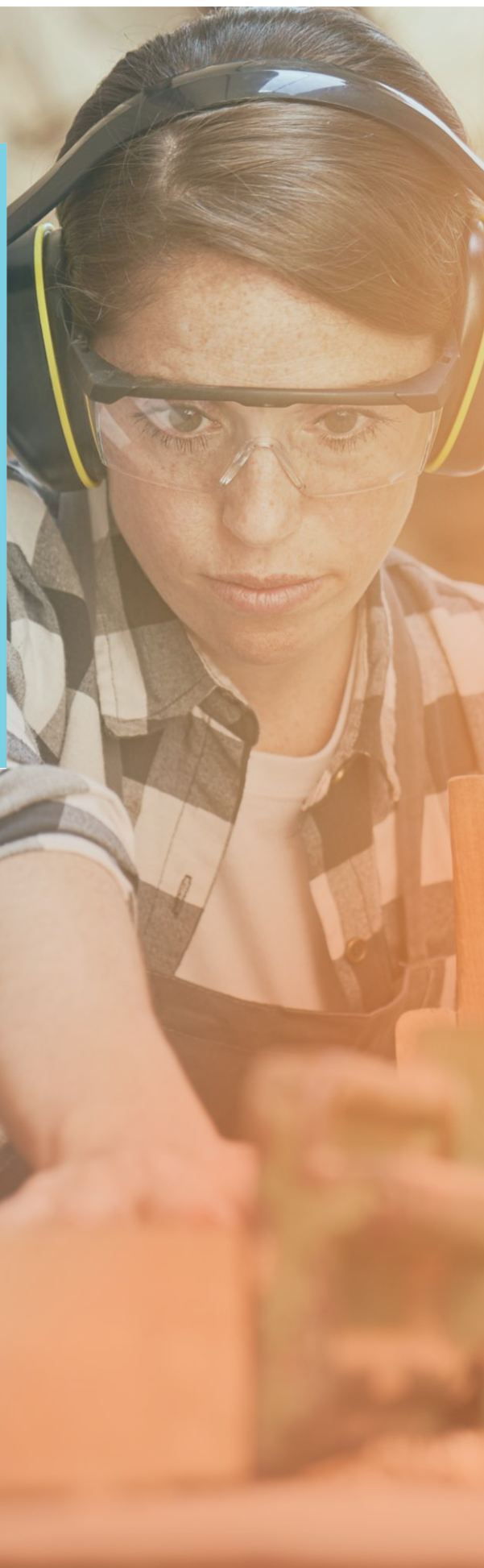
- Lepsze zrozumienie branży budowlanej i ról w niej
- Identyfikacja i kwestionowanie powszechnych stereotypów i błędnych przekonań na temat kobiet w budownictwie
- Zbadanie strategii tworzenia bardziej otwartego i wspierającego miejsca pracy
- Poznanie historii sukcesu i uczenie się od kobiet, które przełamały bariery w branży budowlanej



“

„Nauczyciel, który przełamuje stereotypy, uczy swoich uczniów, aby robili to samo, umożliwiając im kwestionowanie status quo i tworzenie świata, który jest bardziej zróżnicowany, otwarty i sprawiedliwy”.

- Dr. Sara Goldrick-Rab



03

Informacje o module

Czas trwania modułu

Łącznie: 5 godzin

- Wprowadzenie teoretyczne : 2 godziny
- Wspólne uczenie się, warsztaty: 1 godzina
- Dyskusja: 2 godziny

Tryb nauki

Uczenie w grupie (grupy warsztatowe)

Dla kobiet lub grup mieszanych

Możliwa nauka w pojedynkę

Metody pedagogiczne

Metody uczenia się: Odgrywanie ról (wspólna nauka)

Ocena i informacja zwrotna: metoda interwision

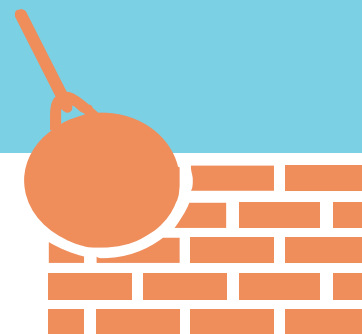
Technologie: filmy wideo i studia przypadku

Zasoby modułu

Prezentacja PowerPoint do stosowania w klasie

Arkusze ćwiczeń

Edukacja jest kluczem do przełamania barier i tworzenia bardziej otwartej branży budowlanej. Edukując kobiety na temat możliwości dostępnych w branży oraz zapewniając im umiejętności i wsparcie, których potrzebują, aby odnieść sukces, możemy pomóc rozbić szklany sufit i utworować drogę do stworzenia bardziej różnicowanej i sprawiedliwej grupy pracowników.



04 Poradnik nauczyciela

Cel

Celem tego modułu jest podniesienie świadomości i zrozumienia stereotypów dotyczących kobiety w branży budowlanej.

Branża budowlana oferuje szereg nagród i wyzwań osobom, które w niej pracują.

Z jednej strony prace budowlane mogą być wymagające fizycznie, ryzykowne i wysoce konkurencyjne, a możliwości awansu mogą być ograniczone.

Z drugiej strony, wielu pracowników uważa tę pracę za satysfakcjonującą, oferującą konkurencyjne wynagrodzenie, różnorodne ścieżki kariery, bezpieczeństwo zatrudnienia i satysfakcję z pracy, która przynosi wymierne rezultaty. Podobnie jak w przypadku każdej innej branży, osoby rozważające karierę w budownictwie powinny dokładnie rozważyć wyzwania i nagrody, aby określić, czy jest to dla nich odpowiednie rozwiązanie.

Branża budowlana daje kobietom szansę na przełamanie barier, przełamanie stereotypów i wywarcie wymiernego wpływu na budowanie lepszej przyszłości.

Wyjaśnienie metod pedagogicznych

W tym module wyjaśnione zostaną następujące metody pedagogiczne:

- **Odgrywanie ról:** metoda edukacyjna pomagająca zrozumieć różne spojrzenia na zjawisko; uczniom przydzielane są role, które mają odegrać zgodnie z danym scenariuszem;
- **Metoda *interview*:** mniejsze grupy uczestników o podobnych cechach wymieniają się doświadczeniami bez przewodnictwa moderatora.

Naukę dodatkowo ułatwią technologie edukacyjne:

- **Filmy i studia przypadków:** nagrane wcześniej filmy służą jako punkty odniesienia i studia przypadków w procesie edukacyjnym

Kobiety w branży mogą stworzyć solidny fundament dla osób zainteresowanych karierą w budownictwie.



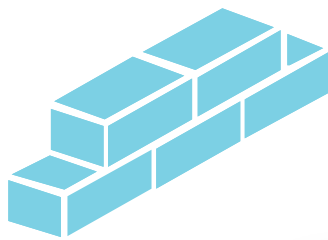
Schemat szkolenia

1. Na podstawie materiałów PPT trener przybliży stereotypy, z jakimi spotykają się kobiety w branży budowlanej.
2. Uczniowie otrzymują zasoby dotyczące kobiet w budownictwie (role, stereotypy, ich przyczyny i metody przezwyciężania); dyskutują w parach, w jaki sposób kobiety mogą wpłynąć na branżę w kierunku pozytywnych zmian. Zachęcamy uczniów do korzystania z mediów społecznościowych (w szczególności grup zainteresowań związanych z budownictwem) w poszukiwaniu inspiracji i ciekawych spostrzeżeń;
3. Uczniowie dzielą się na 4 grupy. Każda z grup otrzymuje osobne ćwiczenie, czyli rolę do odegrania ze względu na rodzaj interesariusza branży budowlanej:
 4. Trener wybiera z każdej grupy jedną osobę, która przedstawia rozwiązania.
 5. Wszystkie grupy muszą współpracować i opracować ogólny plan działania na potrzeby ćwiczeń.

Grupa 1 pełni rolę firm budowlanych,
Grupa 2 – edukatorzy kształcenia zawodowego
Grupa 3 – decydenci, twórcy polityk
Grupa 4 – siła robocza w branży

Wiodące metody i pytania dotyczące tego, co każda grupa może zrobić, aby zmienić status quo, znajdują się w slajdach PPT do modułu.

Grupy omawiają i wybierają najlepszą metodę do wdrożenia.



INTERAKTYWNIEM I INNOWACYJNIE

- Materiały szkoleniowe opracowywane są w programie PowerPoint. Można je dostosować do konkretnych potrzeb szkoleniowych, ponieważ są edytowalne.
- Filmy i artykuły zewnętrzne służą do wyjaśnienia niektórych sekcji treści szkolenia i przedstawienia studiów przypadków do dyskusji
- Ćwiczenia zachęcają do nauki zarówno w grupie, jak i indywidualnie oraz nadają praktyczny ton całemu kontekstowi
- Zajęcia zachęcają uczniów do zapoznania się z określonymi treściami, takimi jak artykuły, podcasty, książki i inne
- Studia przypadków pomagają ożywić tematy
- Wszystko to może zostać zastąpione przez edukatorów odpowiednimi, dostosowanymi geograficznie przykładami, które najlepiej odpowiadają potrzebom określonej grupy docelowej, co czyni te zasoby wysoce uniwersalnymi.

05 Zasoby dla nauczycieli

Inspirujący film FEMCON – Jako nauczyciel możesz wykorzystać ten film na początku lekcji, aby zainspirować i zmotywować uczniów
<https://www.youtube.com/watch?v=FJzSTwSmt-U>

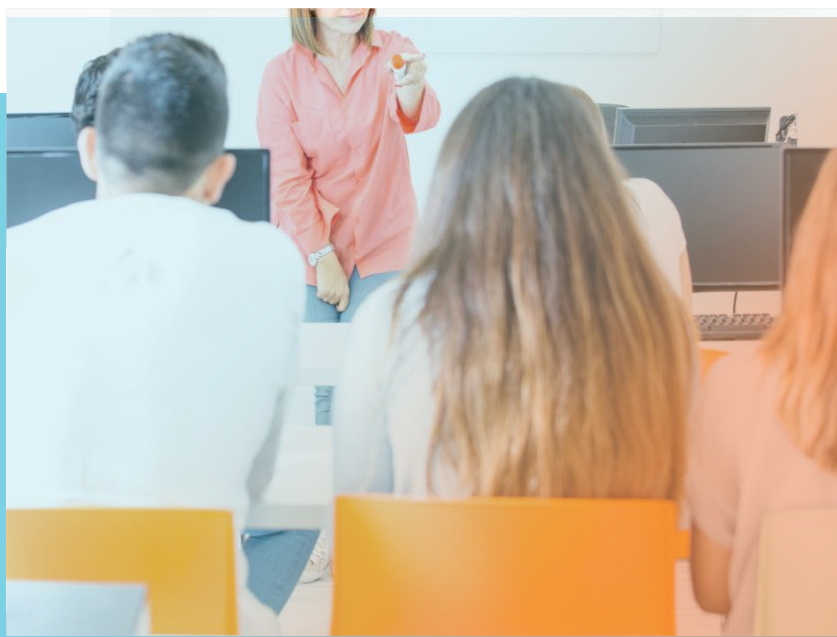
Obrazy – możesz skorzystać z tej bezpłatnej platformy zdjęć, aby znaleźć reprezentatywne zdjęcia kobiet na budowie:
www.pexels.com

Zasoby kształcenia zawodowego w budownictwie – więcej materiałów z branży
<https://constructionblueprint.eu/context/>

Blog FEMCON:
<https://femalesinconstruction.eu/news/>

Grupa networkingowa FEMCON:
<https://www.linkedin.com/groups/12735551/>

Strona Facebook FEMCON:
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100087627297922>



Nauczyciel może wykorzystać te zasoby do uzupełnienia lekcji



06 Arkusze ćwiczeń



Arkusz1.1. Przełamywanie stereotypów: kobiety w budownictwie

Arkusz 1.2. Przełamywanie stereotypów: kobiety w budownictwie – szablon





Arkusz 1.1. Przełamywanie stereotypów: kobiety w budownictwie

Instrukcje:

Wykonaj to ćwiczenie przed tematem 2 modułu 1, a następnie ponownie, zaraz po ukończeniu tematu 2 przez uczniów, żeby pomóc im przemyśleć raz jeszcze to ćwiczenie.

Zacznij od omówienia stereotypów, jakie istnieją na temat kobiet w branży budowlanej. Oto niektóre przykłady: „kobiety nie są wystarczająco silne, aby poradzić sobie z pracą fizyczną”, „kobiety są zbyt emocjonalne, aby poradzić sobie w trudnym środowisku pracy” lub „kobiety lepiej nadają się do stanowisk administracyjnych”.

Podziel grupę na mniejsze zespoły i przydziel każdemu z nich inny stereotyp do rozwiązania.

Niech każdy zespół przeprowadzi burzę mózgów na temat listy działań lub zachowań, które mogą podważyć lub obalić przypisany stereotyp. Na przykład, jeśli stereotyp brzmi „kobiety nie są wystarczająco silne”, zespół może wymienić przykłady kobiet, które osiągnęły sukcesy w wymagających fizycznie pracach budowlanych lub omówić sposoby promowania treningu siłowego i sprawności fizycznej wśród kobiet w branży.

Gdy każdy zespół wykorzysta swój czas na burzę mózgów, wróćcie do siebie jako grupa i poproście każdy zespół o przedstawienie swoich pomysłów.

Na koniec przedyskutujcie w grupie sposoby, w jakie poszczególne osoby mogą aktywnie pracować nad kwestionowaniem i przełamywaniem stereotypów w branży budowlanej. Pomysły mogą obejmować mentoring i wspieranie kobiet w branży, propagowanie różnorodności i włączenia w praktykach zatrudniania i awansowania oraz promowanie pozytywnych historii i przykładów kobiet w budownictwie za pośrednictwem mediów społecznościowych i innych kanałów.

Zakończ ćwiczenie, zachęcając uczestników do podjęcia działań mających na celu przełamanie stereotypów i promowanie bardziej otwartej i zróżnicowanej branży budowlanej.



Arkusz 1.2. Przełamywanie stereotypów: kobiety w budownictwie – szablon

Stereotyp	Działanie/zachowanie służące zwalczaniu stereotypu	Przykłady lub dowody
[Wprowadź tutaj stereotyp]	[Wprowadź tutaj działanie/zachowanie]	[Wprowadź tutaj przykłady lub dowody]
[Wprowadź tutaj stereotyp]	[Wprowadź tutaj działanie/zachowanie]	[Wprowadź tutaj przykłady lub dowody]
[Wprowadź tutaj stereotyp]	[Wprowadź tutaj działanie/zachowanie]	[Wprowadź tutaj przykłady lub dowody]
[Wprowadź tutaj stereotyp]	[Wprowadź tutaj działanie/zachowanie]	[Wprowadź tutaj przykłady lub dowody]

Uwaga: Pierwsza kolumna powinna zawierać listę stereotypów, z którymi każda grupa ma się zmierzyć. W drugiej kolumnie należy wymienić konkretne działania lub zachowania, które mogą podważyć lub obalić przypisany stereotyp. Trzecia kolumna powinna zawierać przykłady lub dowody potwierdzające wymienione działania/zachowania.



Bądź kreatywny podczas swoich treningów! Dodaj nowe metody do swojego scenariusza szkoleniowego. Poniżej zaproponowano kilka przydatnych i interesujących przykładów.

Metody uczenia

Burza mózgów: Małe grupy uczniów krążą po sali, zatrzymując się na różnych „przystankach” na określony czas (zwykle 1-2 minuty). Na każdej stacji uczniowie wykorzystują swoją wcześniejszą wiedzę na dany temat lub ideę i dzielą się swoimi pomysłami ze swoją małą grupą. Każda grupa publikuje swoje pomysły na każdym stanowisku, aby wszystkie grupy mogły je przeczytać.

Test wstępny: Aby uruchomić dotychczasową wiedzę uczniów, można przeprowadzić dla nich test wstępny składający się z pytań związanych z nowymi treściami. Uczniowie proszeni są o wykonanie testu bez przygotowania. Test może zawierać jedno lub dwa pytania sprawdzające zrozumienie lub kilka pytań wielokrotnego wyboru.

Skoncentrowane swobodne pisanie: Skoncentrowane pisanie swobodne to pisanie na konkretny temat lub odpowiadanie pytanie, które zostało postawione. Oznacza to po prostu przelanie myśli na papier i zapisanie wszystkiego, co przyjdzie Ci do głowy. Jest to przydatne narzędzie do generowania pomysłów i odkrywania postaw.

Zrzut mózgów przed lekcją: ćwiczenia polegające na pisaniu w celu uczenia się można wykorzystać przed nauką, aby zachęcić uczniów do „rozgrzewki” poprzez przemyślenie tego, co wiedzą lub myślą, że wiedzą lub czują na temat nowego tematu.

Dyskusja w akwarium: Rozmowa w akwarium to forma dialogu, którą można wykorzystać podczas omawiania tematów w dużych grupach. Zaletą akwarium jest to, że pozwala całej grupie uczestniczyć w rozmowie. Do dyskusji może dołączyć kilka osób. Cztery do pięciu krzeseł ustawionych jest w wewnętrznym kręgu - to akwarium. Pozostałe krzesała są ułożone w koncentryczne okręgi na zewnątrz akwarium. Do napełnienia akwarium wybiera się

kilku uczestników, reszta grupy siedzi na krzesłach na zewnątrz akwarium. W otwartym akwarium jedno krzesło pozostaje puste; każdy z widzów może w dowolnym momencie zająć puste krzesło i dołączyć do akwarium. W zamkniętym akwarium wszystkie krzesała są zajęte. Moderator wprowadza temat i uczestnicy rozpoczynają dyskusję. Dyskusji przysłuchuje się publiczność znajdująca się poza akwarium.

Metody oceny i udzielanie informacji zwrotnej

Sesje *interview* - Mniejsze grupy uczestników o podobnych cechach wymieniają się doświadczeniami bez przewodnictwa moderatora

Sesje *superwizji* - Sesja grupowa po szkoleniu, podczas której (duża) grupa uczestników ma możliwość wymiany między sobą doświadczeń. Odbywa się to pod okiem moderatora posiadającego niezbędną wiedzę w tej dziedzinie.

Wspólna ocena - Zajęcia wymagające od uczniów oceny osiągnięć swoich rówieśników według obowiązujących kryteriów; mogą oferować konkretne sugestie dotyczące ulepszeń.

Współocena - Zarówno wykładowca, jak i studenci odgrywają rolę w procesie oceniania.

Technologie edukacyjne

Mobilne systemy reagowania - Aby aktywnie zaangażować wszystkie osoby w grupie podczas zajęć, możesz zadawać pytania za pomocą osobistych systemów odpowiedzi. Uczniowie mogą odpowiadać jednocześnie i indywidualnie cyfrowo (np. Mentymetr, Kahoot) lub analogowo.

Wiki - Narzędzie do współpracy, które umożliwia studentom współtworzenie i modyfikowanie jednej lub większej liczby stron materiałów związanych z kursem. Wiki to strona internetowa z otwartym systemem edycji.



Aby rosnąć, trzeba odwagi.
Śnij o wielkich rzeczach.
Stwórz wizję zmieniającą
świat, a Twoja wizja Cię
poprowadzi.

