

FEM CON

Empowering
Women in
Construction



Twój przewodnik po

WZMACNIANIU POZYCJI KOBIET W BUDOWNICTWIE

www.femalesinconstruction.eu

FEMCON Open
Educational Resources ©
2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Dofinansowane przez
Unię Europejską

FEM CON

Empowering
Women in
Construction



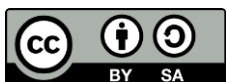
Poradnik pedagogiczny i karta
pracy

MODUŁ 5

KOBIETY, INNOWACJE I PRZEŁOMY W BUDOWNICTWIE

www.femalesinconstruction.eu

FEMCON Open
Educational Resources ©
2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Spis treści

- 01 FEMCON Otwarte zasoby edukacyjne
- 02 Wprowadzenie do modułu
- 03 Informacje o module
- 04 Poradnik nauczyciela
- 05 Zasoby dla nauczycieli
- 06 Arkusze ćwiczeń



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Projekt FEMCON

FEMCON rozwija innowacyjne kształcenie i szkolenie zawodowe, które pomaga kobietom pracującym w branży budowlanej lub rozważającym karierę w branży budowlanej w uzyskaniu awansu na znaczące stanowiska w branży.

Czyniąc to, FEMCON ma na celu zwiększenie atrakcyjności branży, co doprowadzi do tego, że większa liczba kobiet wybierze ten sektor.

Długoterminowym celem FEMCON jest wywarcie wpływu na kobiety pracujące w branży budowlanej w całej Europie, aby uświadomiły sobie swoje prawa do równego traktowania w branży i wykorzystały swoje umiejętności do rozwoju kariery zawodowej, tworząc w ten sposób warunki do pozytywnej zmiany, poprawiając perspektywy branży i jakość życia kobiet.

Otwarte zasoby edukacyjne

Otwarte zasoby edukacyjne FEMCON (OER) mają na celu wyposażenie trenerów kształcenia zawodowego w specjalistyczne treści edukacyjne dla kobiet pracujących lub zainteresowanych karierą w budownictwie, aby pomóc im w rozwoju kariery i rozwoju pozycji kobiet w tej branży.

Zasoby są ukierunkowane na potrzeby kobiet w branży, ale przekazywane są im za pośrednictwem organizacji kształcenia zawodowego i szerszych grup dostawców usług edukacyjnych w całej Europie w formie materiałów dostępnych online.

Materiały obejmują zagadnienia branżowe, zwracając uwagę na potrzeby i warunki wejścia do tego sektora, rolę kobiet w budownictwie, możliwości rozwoju kariery, komunikację i asertywność, a także zrozumienie nowych rozwiązań technologicznych i trendów w budownictwie oraz możliwości rozwoju innowacyjnych przedsiębiorstw w oparciu o zdobytą wiedzę i doświadczenie.

POTRÓJNE „I”

Koncepcja kursu opiera się na idei POTRÓJNEGO „I”, co oznacza, że materiały mają na celu:

INSPIRE – INSPIROWAĆ kobiety do pracy w budownictwie, a firmy do zatrudniania kobiet,

IMPROVE – POPRAWIĆ umiejętności zawodowe, menedżerskie i miękkie,

INNOVATE - WPROWADZAĆ INNOWACJE w ramach możliwości pracy i w branży budowlanej.

Każdy moduł został zaprojektowany tak, aby inspirować kobiety do podejmowania nowych wyzwań w branży budowlanej, doskonalenia umiejętności osobistych i myślenia o karierze w branży budowlanej oraz kształtowania innowacyjnej postawy do rozpoczęcia pracy i rozwoju kariery w branży budowlanej.

Celem kursu jest także zainspirowanie właścicieli firm do myślenia o tym, w jaki sposób kobiety mogą lepiej angażować się w branżę i przyczynić się do jej rozwoju.

Struktura kursu

Kurs obejmuje takie tematy jak nowe wyzwania w budownictwie, problemy zarządzania projektami budowlanymi oraz umiejętności miękkie potrzebne do efektywnej pracy w budownictwie.

W szczególności dostępnych jest 5 modułów:

MODUŁ 1: Stereotypy wpływające na kobiety w budownictwie

MODUŁ 2: Praca w branży budowlanej

MODUŁ 3: Asertywność i komunikacja w miejscu pracy

MODUŁ 4: Przyszłość budownictwa

MODUŁ 5: Przełomowy biznes (innowacje)

Jak go użyć

Zasoby są przeznaczone głównie do nauczania w klasie, aby ułatwić sesje szkoleniowe w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego. Można je jednak traktować elastycznie, tak aby można je było stosować we własnym tempie lub dostosować do potrzeb konkretnych programów szkoleniowych.

Wprowadzenie do modułu

Dlaczego

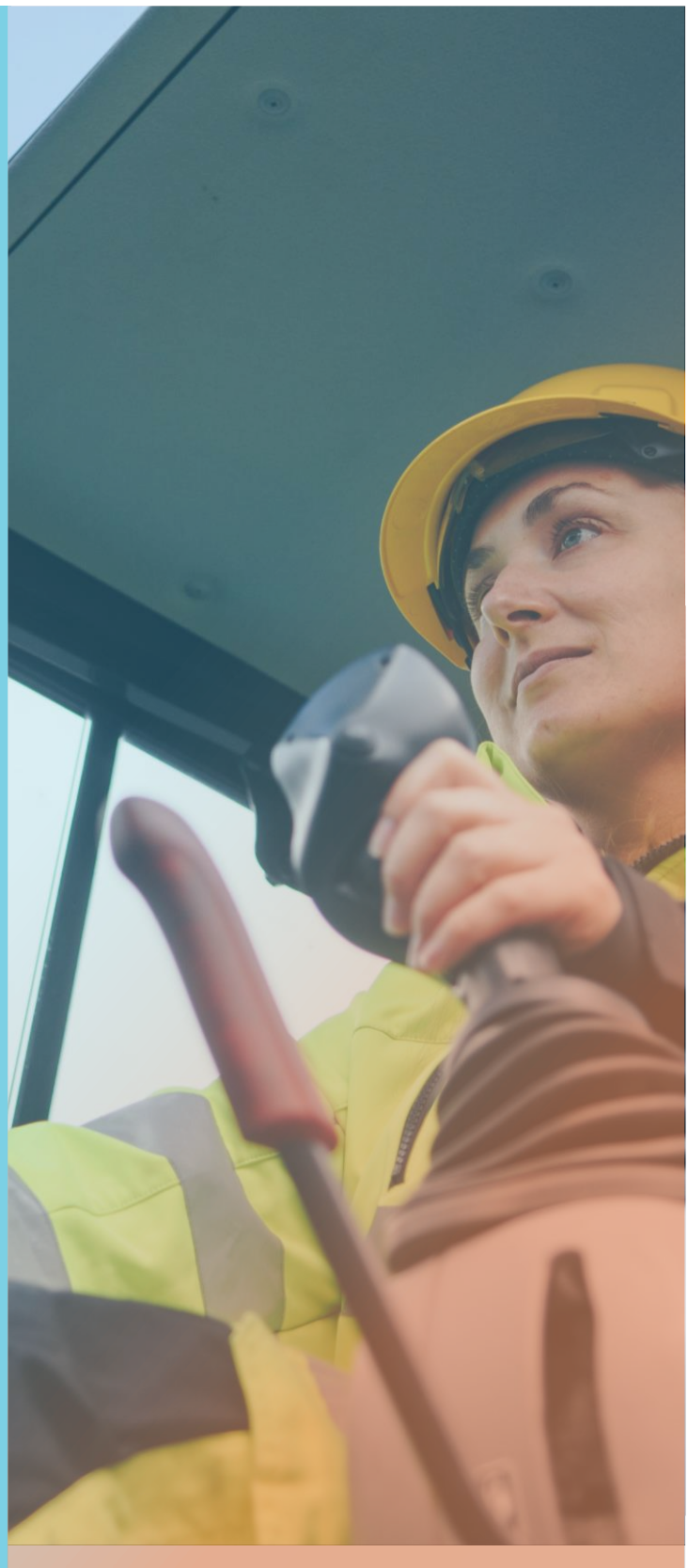
W ciągle zmieniającym się świecie nic nie jest pewne. Pojawiają się nowe siły robocze, nowe kompetencje, nowe technologie i nowe możliwości rynkowe. Obserwując je, można nie tylko przewidywać przyszłość, ale także ją kreować. Podejście oparte na przełomowych innowacjach daje pewien wgląd w to, w jaki sposób sektor budowlany może przyczynić się do pozytywnych zmian społecznych, będąc jednocześnie napędzanym przez kobiety.

Co oferuje ten moduł?

Moduł instruuje jak zaprojektować innowacyjny biznes w budownictwie – taki, który łamie zasady i proponuje nowe rozwiązania. Uczniowie zostaną poinstruowani, jak odkrywać i tworzyć możliwości w zakresie innowacji, które zmieniają rynek, a których istotnym elementem jest czynnik kobiecy.

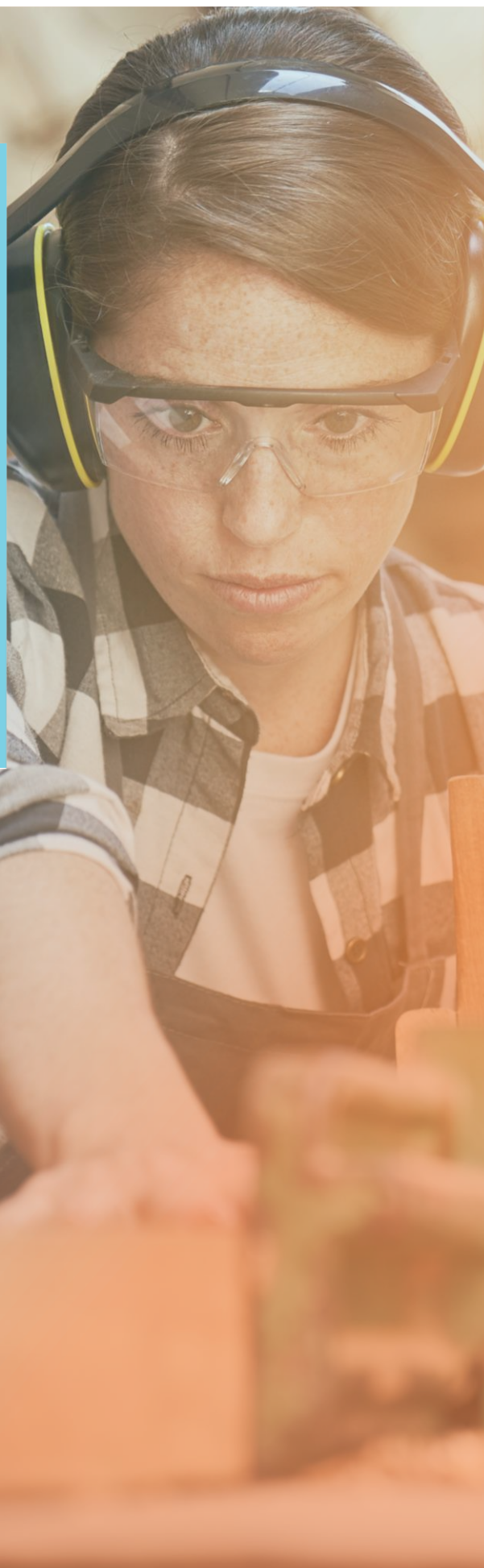
Cele kształcenia

- Pod koniec tego modułu uczniowie będą:
- rozumieć teorię przełomowej innowacji
 - znać przykłady przełomowych innowacji
 - umieć stosować teorię przełomowych innowacji, aby zmieniać branżę budowlaną i przyczyniać się do rozwoju społecznego
 - mieć pomysły na to, jak kobiety mogą wspierać innowacje w budownictwie



“

Aby zmienić świat, potrzebujesz tylko trzech rzeczy: wizji, pasji i działania



03

Informacje o module

Czas trwania modułu

Łącznie: 4 godziny

- Wprowadzenie teoretyczne : 1 godzina
- Wspólne uczenie się, warsztaty: 2 godziny
- Dyskusja: 1 godzina

Tryb nauki

Uczenie w grupie (grupy warsztatowe)

Dla kobiet lub grup mieszanych

Metody pedagogiczne

Metody uczenia się: Puzzle

Ocena i informacja zwrotna: *interview*,

Technologie: social media

Zasoby modułu

Prezentacja PowerPoint do stosowania w klasie

Podręcznik TechTrends 2022 (Deloitte Insights)

Business Models Examples Book (Board of Innovation)

Analiza Value Network in Green Building (Wei Bo)

Kobiety mogą stworzyć solidny fundament dla osób zainteresowanych karierą w budownictwie.



04 Poradnik dla nauczyciela

Cel

Celem tego modułu jest zaangażowanie uczniów w proces odkrywania innowacji w budownictwie, na które istotny wpływ mogą wyrzucić kobiety.

Przełomowa innowacja to nie to samo, co przełomowa technologia, która sprawia, że dobry produkt staje się lepszy. Innowacja wykorzystuje technologię (czasami przełomową technologię lub sekwencję technologii), aby zaproponować nową wartość.

Przełomowe innowacje przekształcają produkt, który w przeszłości był skomplikowany i kosztowny, do którego dostęp miała tylko niewielka liczba osób (wykwalifikowanych i bogatych), w produkt, który jest niedrogi i dostępny i może być skierowany do szerszej grupy odbiorców.

Przełomowe innowacje stanowią pozytywną siłę nie tylko w tradycyjnym sensie biznesowym, ale także społecznym i gospodarczym. Są istotne w usługach budowlanych, które wspierają podstawowe potrzeby człowieka i wpływają na jakość jego życia.

Wyjaśnienie metod pedagogicznych

W tym module zaprezentowane zostaną następujące metody pedagogiczne:

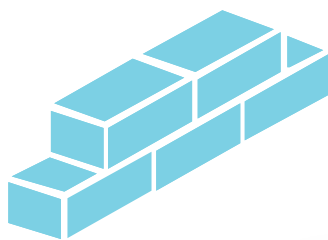
- **Puzzle:** metoda wspólnego uczenia się; uczniowie są podzieleni na grupy, po jednym członku przypisanym do każdego tematu; pracując indywidualnie, każdy uczeń poznaje swój temat i prezentuje go grupie.
- **Intervision:** mniejsze grupy uczestników o podobnym pochodzeniu wymieniają się doświadczeniami bez udziału moderatora. Naukę dodatkowo ułatwią technologie takie jak:
- **Media społecznościowe:** np. Twitter, Facebook, Pinterest, LinkedIn

Kobiety mogą stworzyć solidny fundament dla osób zainteresowanych karierą w budownictwie.



Schemat szkolenia

1. Na podstawie materiałów PPT trener wprowadza koncepcję przełomowej innowacji; pojawiają się przykłady przełomowych innowacji, a jeśli jest wystarczająco dużo czasu i grupa jest gotowa, trener rozpoczyna dyskusję na temat przykładów przełomowych innowacji w budownictwie.
2. Uczniowie otrzymują zasoby dotyczące kobiet w budownictwie (rola, kompetencje, aspekty społeczne i psychologiczne); dyskutują w parach, w jaki sposób kobiety mogą wpłynąć na przełomowe innowacje w branży budowlanej (sesja burzy mózgów). Zachęcamy ich także do korzystania z mediów społecznościowych (w szczególności grup zainteresowań związanych z budownictwem) do poszukiwania inspiracji i ciekawych spostrzeżeń.
3. Uczniowie podzieleni są na 3 grupy. Każda z grup otrzymuje osobne ćwiczenie dotyczące trzech elementów przełomowej innowacji (ćwiczenie edukacyjne PUZZLE):
 - Grupa 1: Grupa otrzymuje informacje o nowych technologiach i wspólnie omawia, w jaki sposób można zastosować te technologie w budownictwie, aby stworzyć przełomowe innowacje;
 - Grupa 2: Grupa otrzymuje informacje na temat innowacyjnego modelu biznesowego i wspólnie omawia, w jaki sposób modele te można zastosować w budownictwie w celu stworzenia przełomowych innowacji;
 - Grupa 3: Grupa otrzymuje informacje na temat sieci wartości i wspólnie omawia, w jaki sposób modele tych sieci można zastosować w budownictwie w celu stworzenia przełomowych innowacji (Pytania naprowadzające znajdują się w slajdach PPT)
4. Trener wybiera jedną osobę z każdej grupy i tworzy trzyosobowe grupy. Jedna osoba z każdej grupy pełni rolę eksperta w nowym zespole w dziedzinie, którą zgłębiała w poprzednim ćwiczeniu; obecnie grupa pracuje nad pomysłami przełomowych innowacji w budownictwie, biorąc pod uwagę szczególną rolę kobiet. Uczniowie proszeni są o wybranie jednego mocnego pomysłu i zapisanie go za pomocą dostarczonego formularza arkusza ćwiczeń. Uczniowie są instruowani, aby każda osoba robiła własne notatki – będą one potrzebne w następnym ćwiczeniu.
5. Uczniowie wracają do grup początkowych (3 grupy) i dyskutują/porównują pomysły, aby przypomnieć sobie wyciągnięte wnioski (INTERWIZJA). Otrzymają instrukcje dotyczące struktury dyskusji.



INTERAKTYWNIEM I INNOWACYJNIE

- Materiały szkoleniowe opracowywane są w programie PowerPoint. Można je dostosować do konkretnych potrzeb szkoleniowych, ponieważ są edytowalne.
- Filmy i artykuły zewnętrzne służą do wyjaśnienia niektórych sekcji treści szkolenia i przedstawienia studiów przypadków do dyskusji
- Ćwiczenia zachęcają do nauki zarówno w grupie, jak i indywidualnie oraz nadają praktyczny ton całemu kontekstowi
- Zajęcia zachęcają uczniów do zapoznania się z określonymi treściami, takimi jak artykuły, podcasty, książki i inne
- Studia przypadków pomagają ożywić tematy
- Wszystko to może zostać zastąpione przez edukatorów odpowiednimi, dostosowanymi geograficznie przykładami, które najlepiej odpowiadają potrzebom określonej grupy docelowej, co czyni te zasoby wysoce uniwersalnymi.

05

Linki do dodatkowych zasobów

„What Is Disruptive Innovation?”

<https://hbr.org/2015/12/what-is-disruptive-innovation>

„Disrupting The Construction Industry: A Breakdown On Startup Driven Innovation”

<https://www.startus-insights.com/innovators-guide/disrupting-construction-industry-breakdown-startup-driven-innovation/>

„Is Disruptive Innovation possible in the Construction Industry?”

<https://www.futureofconstruction.org/blog/is-disruptive-innovation-possible-in-the-construction-industry/>

„Construction Industry. Trends, analysis, statistics”

https://www.reportlinker.com/market-report/Construction/510717/Construction?term=construction%20sector&matchtype=b&loc_interest=&loc_physical=9067540&utm_term=construction%20sector&utm_campaign=transactionnel1&utm_source=google&utm_medium=ppc&hsa_acc=9351230540&hsa_cam=15072746546&hsa_grp=131203484638&hsa_ad=565342522970&hsa_src=g&hsa_tgt=kwd-311218241235&hsa_kw=construction%20sector&hsa_mt=b&hsa_net=adwords&hsa_ver=3&gclid=CjwKC_AiAvK2bBhB8EiwAZUbP1JqTcsoAHLY0SdVS4NUIz9W6gLiZAUkL7a8uiEzP63ixQyTVqvp-QhoCKEAQAvD_BwE



Posiadane dane dotyczą jedynie przeszłości. Możesz jednak wykorzystać soczewki teorii, aby zobaczyć przyszłość.



06 Arkusze ćwiczeń



**Arkusz 5.1.1. Elementy
przełomowych innowacji
– technologie**

**Arkusz 5.1.2. Elementy
przełomowych innowacji –
innowacyjne modele biznesowe**

**Arkusz 5.1.3. Elementy
przełomowych innowacji
– sieci wartości**

**Arkusz 5.2.1. POMYSŁY I
PROPOZYCJE przełomowych
innowacji w budownictwie**

**Arkusz 5.2.2. Walidacja i
weryfikacja POMYSŁÓW i
PROPOZYCJI przełomowych
innowacji**





Arkusz 5.1.1. Elementy przełomowych innowacji – technologie

Zapoznaj się z informacjami na temat nowych technologii i omów w swojej grupie, w jaki sposób można zastosować te technologie w budownictwie, aby stworzyć przełomowe innowacje.

Jakie technologie można zastosować w budownictwie (np. inżynieria lądowa, projektowanie i architektura) – wybierz minimum 5 technologii

Jakie technologie mogłyby najlepiej wykorzystać kompetencje kobiet w budownictwie? – wybierz co najmniej 2 technologie

Jakie technologie mogłyby zwiększyć udział kobiet w budownictwie – wybierz przynajmniej 2 technologie

*Twoje notatki
Dodatkowe komentarze*



Arkusz 5.1.2. Elementy przełomowych innowacji – innowacyjne modele biznesowe

Przeczytaj informacje na temat modeli biznesowych i przedyskutuj w swojej grupie, w jaki sposób można zastosować te modele w budownictwie, aby stworzyć przełomowe innowacje

Jakie modele biznesowe można zastosować w budownictwie (np. inżynieria lądowa, projektowanie i architektura)? Czy są jakieś elementy modeli, które są szczególnie interesujące i inspirujące? – wybierz minimum 5 modeli

Który model biznesowy mógłby najlepiej wykorzystać kompetencje kobiet w budownictwie? – wybierz minimum 2 modele

Jakie modele mogłyby sprawić, że udział kobiet w budownictwie stanie się bardziej znaczący? – wybierz minimum 2 modele

*Twoje notatki
Dodatkowe komentarze*



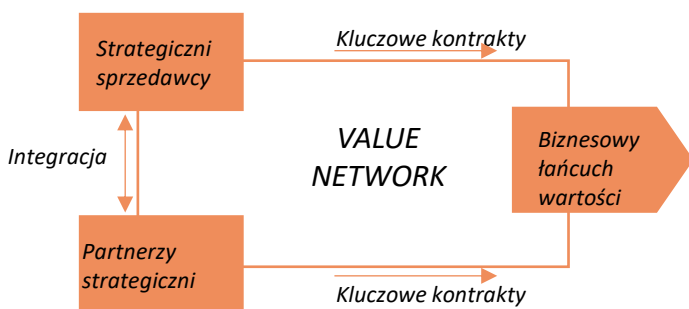
Arkusz 5.1.3a. Elementy przełomowych innowacji – sieci wartości

Przeczytaj informacje na temat sieci wartości i przedyskutuj w swojej grupie, w jaki sposób nowe i istniejące już sieci wartości w budownictwie mogą przyczynić się do tworzenia przełomowych innowacji

Przeczytaj czym są sieci wartości w biznesie [tutaj](#):

<https://corporatefinanceinstitute.com/resources/management/value-network/>

A teraz spójrz na schemat sieci wartości: :



Omów w grupach 4 etapy definiowania efektywnej sieci wartości (Halender, 2004)

1. Kim jest klient? Co klient uważa za wartościowe?
2. Co trzeba zrobić, aby stworzyć wartość dla klienta?
3. Jakich zasobów do tego potrzeba?
4. Kto jest w stanie dostarczyć te zasoby?

Rozpisz sieć wartości dla wybranej usługi w budownictwie

Usługa
Klient
Co klient uważa za wartościowe
Co trzeba zrobić, aby stworzyć tę wartość?
Jakich potrzeba do tego zasobów?
Strategiczni sprzedawcy
.....
Strategiczni partnerzy
.....
.....
.....

Przedyskutuj w grupie, w jaki sposób można lepiej dostarczyć tę wartość? Które elementy sieci wartości można zmienić i w jaki sposób? Zapisz swoje uwagi.



Arkusz 5.1.3b. Elementy przełomowych innowacji – sieci wartości

Przeczytaj informacje na temat sieci wartości i przedyskutuj w swojej grupie, w jaki sposób nowe i już istniejące sieci wartości w budownictwie mogą przyczynić się do tworzenia przełomowych innowacji

Jakie istniejące sieci wartości można wykorzystać w budownictwie (np. inżynieria lądowa, projektowanie i architektura), aby stworzyć nową wartość i/lub nowe możliwości – wybierz co najmniej 5 opcji

Jakie elementy sieci wartości mogłyby najlepiej wykorzystać kompetencje kobiet w budownictwie? – wybierz przynajmniej 2 opcje

Jakie elementy sieci wartości mogłyby zwiększyć udział kobiet w budownictwie? – wybierz przynajmniej 2 opcje

*Twoje notatki
Dodatkowe komentarze*



Arkusz 5.2.1. POMYSŁY i PROPOZYCJE przełomowych innowacji w budownictwie

Omówcie w swojej grupie wyniki z Arkusza 5.1.1., Arkusza 5.1.2., Arkusza 5.1.3.
Wyjaśnij kolegom z grupy swoje doświadczenie w branży budowlanej (szczegóły swojej pracy, informacje o firmie itp.)

Zastanów się, w jaki sposób Twoja część sektora budowlanego mogłaby zostać przekształcona, biorąc pod uwagę nowe spojrzenie na technologie, innowacyjne modele biznesowe i sieci wartości. Jak można połączyć te elementy w koncepcję przełomowej innowacji?

PROPOZYCJA 1

.....

Technologia

Model biznesowy

Sieć wartości



Rozwiązanie / Przełomowa innowacja

PROPOZYCJA 2

.....

Technologia

Model biznesowy

Sieć wartości



Rozwiązanie / Przełomowa innowacja



Arkusz 5.2.2. Walidacja i weryfikacja POMYSŁÓW i PROPOZYCJI przełomowych innowacji

Mając już zdefiniowane POMYSŁY i PROPOZYCJE, użyj informacji dostępnych w internecie, aby je zweryfikować.

Użyj najistotniejszych słów kluczowych w przeglądarce, aby sprawdzić, czy Twoje pomysły są oryginalne i sensowne.

Użyte słowa kluczowe

Wnioski

Zweryfikowany pomysł

Napisz wiadomość, która mogłaby zostać opublikowana w mediach społecznościowych, aby zweryfikować Twój pomysł bezpośrednio z wśród użytkowników. Miej na uwadze, że publikowane informacje powinny być zwięzłe, atrakcyjne, ale jednocześnie powinny chronić Twój pomysł przed kradzieżą.

Dodatkowe pytania, na które trzeba odpowiedzieć w toku dalszych prac



Bądź kreatywny podczas swoich treningów! Dodaj nowe metody do swojego scenariusza szkoleniowego. Poniżej zaproponowano kilka przydatnych i interesujących przykładów.

Metody uczenia

Burza mózgów: Małe grupy uczniów krążą po sali, zatrzymując się na różnych „przystankach” na określony czas (zwykle 1-2 minuty). Na każdej stacji uczniowie wykorzystują swoją wcześniejszą wiedzę na dany temat lub ideę i dzielą się swoimi pomysłami ze swoją małą grupą. Każda grupa publikuje swoje pomysły na każdym stanowisku, aby wszystkie grupy mogły je przeczytać.

Test wstępny: Aby uruchomić dotychczasową wiedzę uczniów, można przeprowadzić dla nich test wstępny składający się z pytań związanych z nowymi treściami. Uczniowie proszeni są o wykonanie testu bez przygotowania. Test może zawierać jedno lub dwa pytania sprawdzające zrozumienie lub kilka pytań wielokrotnego wyboru.

Skoncentrowane swobodne pisanie: Skoncentrowane pisanie swobodne to pisanie na konkretny temat lub odpowiadanie pytanie, które zostało postawione. Oznacza to po prostu przelanie myśli na papier i zapisanie wszystkiego, co przyjdzie Ci do głowy. Jest to przydatne narzędzie do generowania pomysłów i odkrywania postaw.

Zrzut mózgów przed lekcją: ćwiczenia polegające na pisaniu w celu uczenia się można wykorzystać przed nauką, aby zachęcić uczniów do „rozgrzewki” poprzez przemyślenie tego, co wiedzą lub myślą, że wiedzą lub czują na temat nowego tematu.

Dyskusja w akwariu: Rozmowa w akwariu to forma dialogu, którą można wykorzystać podczas omawiania tematów w dużych grupach. Zaletą akwariu jest to, że pozwala całej grupie uczestniczyć w rozmowie. Do dyskusji może dołączyć kilka osób. Cztery do pięciu krzeseł ustawionych jest w wewnętrznym kręgu - to akwariu. Pozostałe krzeseła są ułożone w koncentryczne okręgi na zewnątrz akwariu. Do napełnienia akwariu wybiera się

kilku uczestników, reszta grupy siedzi na krzesłach na zewnątrz akwariu. W otwartym akwariu jedno krzesło pozostaje puste; każdy z widzów może w dowolnym momencie zająć puste krzesło i dołączyć do akwariu. W zamkniętym akwariu wszystkie krzeseła są zajęte. Moderator wprowadza temat i uczestnicy rozpoczynają dyskusję. Dyskusji przysłuchuje się publiczność znajdująca się poza akwariu.

Metody oceny i udzielanie informacji zwrotnej

Sesje *interview* - Mniejsze grupy uczestników o podobnych cechach wymieniają się doświadczeniami bez przewodnictwa moderatora

Sesje *superwizji* - Sesja grupowa po szkoleniu, podczas której (duża) grupa uczestników ma możliwość wymiany między sobą doświadczeń. Odbывается to pod okiem moderatora posiadającego niezbędną wiedzę w tej dziedzinie.

Wspólna ocena - Zajęcia wymagające od uczniów oceny osiągnięć swoich rówieśników według obowiązujących kryteriów; mogą oferować konkretne sugestie dotyczące ulepszeń.

Współocena - Zarówno wykładowca, jak i studenci odgrywają rolę w procesie oceniania.

Technologie edukacyjne

Mobilne systemy reagowania - Aby aktywnie zaangażować wszystkie osoby w grupie podczas zajęć, możesz zadawać pytania za pomocą osobistych systemów odpowiedzi. Uczniowie mogą odpowiadać jednocześnie i indywidualnie cyfrowo (np. Mentimeter, Kahoot) lub analogowo.

Wiki - Narzędzie do współpracy, które umożliwia studentom współtworzenie i modyfikowanie jednej lub większej liczby stron materiałów związanych z kursem. Wiki to strona internetowa z otwartym systemem edycji.



Aby stać się wielkim, myśl jak ktoś wielki. Śnij o wielkich sukcesach. Stwórz wizję, która zmieni świat, a ona poprowadzi Cię dalej sama.

