

**FEM
CON**

Empowering
Women in
Construction



Su guía para

CAPACITACIÓN DE LAS MUJERES EN LA CONSTRUCCIÓN

www.femalesinconstruction.eu



FEMCON Curriculum ©
2022/2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Cofinanciado por
la Unión Europea

**FEM
CON**

Empowering
Women in
Construction



Guía pedagógica y ficha de
trabajo

MÓDULO 1

ESTEREOTIPOS QUE AFECTAN A LAS MUJERES EN LA CONSTRUCCIÓN

www.femalesinconstruction.eu



FEMCON Curriculum ©
2022/2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Tabla de contenidos

- 01 Recursos educativos abiertos de FEMCON
- 02 Introducción del módulo
- 03 Información del módulo
- 04 Guía del facilitador
- 05 Recursos para los alumnos
- 06 Hojas de trabajo



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Proyecto FEMCON

FEMCON desarrolla una formación profesional innovadora que ayuda a las mujeres que trabajan en el sector de la construcción o que están considerando la posibilidad de desarrollar una carrera profesional en el mismo a progresar hacia puestos visibles dentro del sector.

Con ello, FEMCON pretende aumentar el atractivo de la industria para otras personas, lo que se traducirá en un mayor número de mujeres que elijan el sector.

El objetivo a largo plazo de la educación de FEMCON es influir en la mano de obra femenina del sector de la construcción en toda Europa, para que tomen conciencia de sus derechos a la igualdad en el sector y utilicen sus capacidades en el sector para progresar profesionalmente, creando así las condiciones para que se produzca un cambio positivo, mejorando las perspectivas del sector y la calidad de vida de estos grupos.

Recursos educativos abiertos

El objetivo de los Recursos Educativos Abiertos (REA) de FEMCON es equipar a los formadores de EFP para que proporcionen contenidos de aprendizaje especializados a las mujeres que trabajan o están interesadas en una carrera en el sector de la construcción para ayudar a la progresión profesional y al desarrollo de las mujeres en esta industria.

Los recursos se dirigen a las necesidades de las mujeres del sector, pero a través de organizaciones de EFP y proveedores de educación más amplios de toda Europa como recurso en línea.

Abarcan temas específicos de la industria, prestando atención a las necesidades y condiciones para entrar en este campo, el papel de la mujer en la industria de la construcción, las posibilidades de progresión profesional, la comunicación y la asertividad, así como la comprensión de las nuevas soluciones y tendencias tecnológicas en la construcción y las oportunidades para desarrollar negocios innovadores basados en los conocimientos y la experiencia adquiridos.

La "I" de TRIPPLE

El concepto del curso se basa en la idea de la "I" de TRIPPLE, lo que significa que los materiales tienen como objetivo

INSPIRAR a las mujeres para que trabajen en el sector de la construcción y a las empresas para que contraten a mujeres,

MEJORAR las competencias profesionales, de gestión y blandas,

INNOVAR dentro de las posibilidades de trabajo y en el negocio de la construcción.

Cada módulo fue diseñado para inspirar a las mujeres a asumir nuevos retos en la industria de la construcción, mejorar sus habilidades personales y su forma de pensar sobre la carrera en la industria de la construcción y crear una actitud innovadora para empezar a trabajar y desarrollar su carrera en la industria de la construcción.

El curso también pretende inspirar a los empresarios sobre cómo las mujeres pueden participar mejor en la industria y contribuir a su desarrollo.

Estructura del curso

El curso abarca temas como los nuevos cambios en la construcción, los problemas de la gestión de proyectos de construcción y las habilidades interpersonales necesarias para trabajar eficazmente en la construcción.

Concretamente hay 5 módulos disponibles:

MÓDULO 1: Estereotipos que afectan a la mujer en la construcción

MÓDULO 2: Trabajar en el sector de la construcción)

MÓDULO 3: Comunicación asertiva y en el lugar de trabajo

MÓDULO 4: Futuro de la construcción

MÓDULO 5: Empresa disruptiva (Innovación)

Cómo utilizarlo

Los recursos están dedicados principalmente al aprendizaje en clase para facilitar las sesiones de formación en EFP. No obstante, pueden considerarse flexibles para su uso a ritmo individual o adaptarse a las necesidades de programas de formación específicos.

Introducción del módulo

El por qué

Este módulo es crucial, ya que ofrece una oportunidad única para comprender en profundidad los retos a los que se enfrentan las mujeres en el sector de la construcción, y proporciona las herramientas y estrategias necesarias para superar estos obstáculos. Mediante la participación en diversas actividades y estudios de casos, los alumnos no sólo desarrollarán la confianza necesaria para hacer frente a los estereotipos y prejuicios, sino que también se sentirán capacitados para influir de manera significativa en la consecución de un lugar de trabajo más inclusivo y diverso. Y lo que es más importante, este módulo inspirará y motivará a seguir una carrera en la construcción, ya que pone de relieve los numerosos beneficios y oportunidades disponibles para las mujeres en esta industria apasionante y dinámica.

Objetivos de aprendizaje

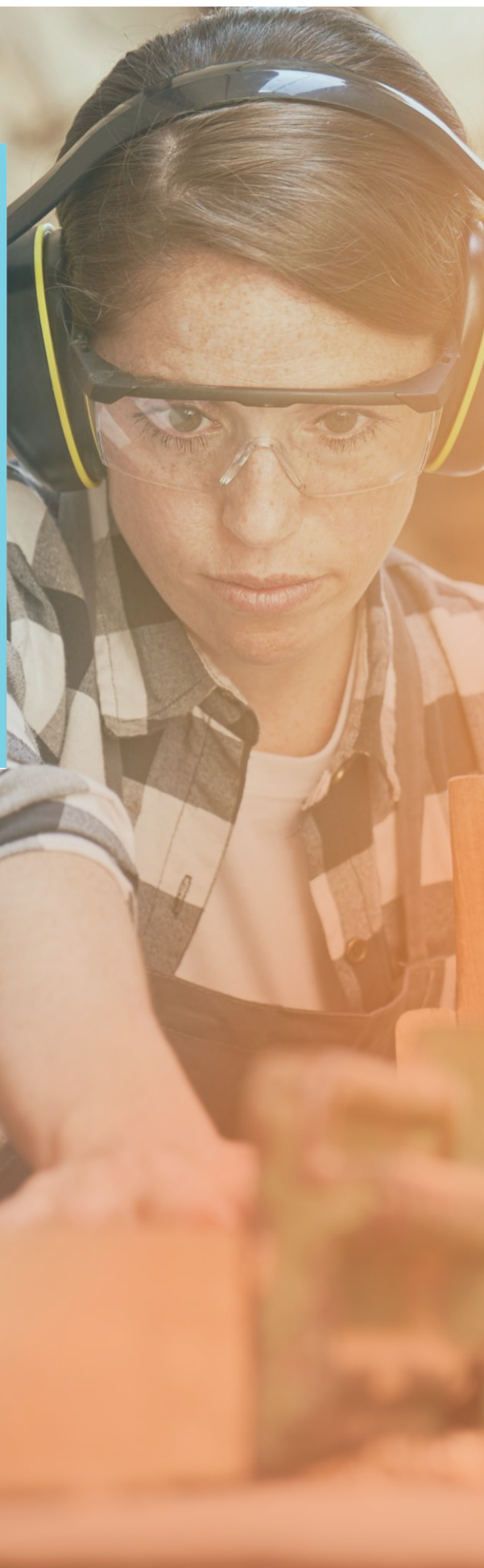
- Conocer mejor el sector de la construcción y sus funciones
- Identificar y cuestionar los estereotipos e ideas erróneas sobre las mujeres en la construcción.
- Explorar estrategias para crear un lugar de trabajo más integrador y solidario.
- Escuchar historias de éxito y aprender de mujeres que han superado barreras en el sector de la construcción.



“

"Un educador que rompe estereotipos enseña a sus alumnos a hacer lo mismo, capacitándoles para cuestionar el statu quo y crear un mundo más diverso, inclusivo y justo".

- Dra. Sara Goldrick-Rab



03

Información del módulo

El tiempo necesario para entregar

Total: 5 horas

- introducción teórica: 2 horas
- aprendizaje colaborativo, actividades de taller: 1 hora
- comentarios y debate: 2 horas

Modo de entrega

Aprendizaje en grupo (tamaño de grupo específico para cada taller)

Pertinente sólo para mujeres o para grupos mixtos

Posibilidad de aprendizaje individual

Métodos pedagógicos

Actividades de enseñanza y aprendizaje: Jigsaw (Aprendizaje colaborativo)

Prácticas de evaluación y retroalimentación: Intervisión

Tecnologías educativas: Vídeos, material de lectura, presentaciones, medios sociales

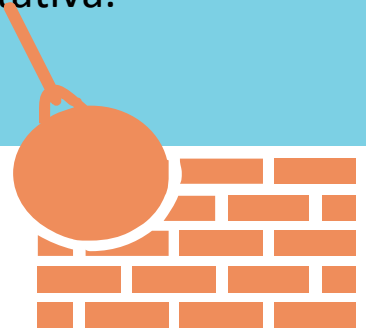
Recursos del módulo

Presentación PPT para entrega en clase

Hojas de trabajo

La educación es la clave para derribar barreras y crear un sector de la construcción más integrador. Educando a las mujeres sobre las oportunidades que ofrece el sector y proporcionándoles las competencias y el apoyo que necesitan para triunfar, podemos contribuir a romper el techo de cristal y allanar el camino hacia una mano de obra más diversa y equitativa.

04 Guía del facilitador



El objetivo

El objetivo de este módulo es concienciar y hacer comprender los estereotipos que afectan a las mujeres en el sector de la construcción.

El sector de la construcción ofrece una serie de recompensas y retos a quienes trabajan en él.

Por un lado, el trabajo en la construcción puede ser físicamente exigente, arriesgado y muy competitivo, con escasas oportunidades de ascenso.

Por otra parte, muchos trabajadores encuentran que el trabajo es gratificante y satisfactorio, con salarios competitivos, diversas trayectorias profesionales, seguridad laboral y la satisfacción de un trabajo práctico que produce resultados tangibles. Como en cualquier otro sector, quienes se planteen una carrera en la construcción deben sopesar cuidadosamente los retos y las recompensas para determinar si es la opción adecuada para ellos.

El sector de la construcción brinda a las mujeres la oportunidad de romper barreras, desafiar

estereotipos y tener un impacto tangible en la construcción de un futuro mejor.

Explicación de los métodos pedagógicos

En este módulo se facilitarán los siguientes métodos pedagógicos:

- **Role playing:** método educativo que ayuda a comprender diversas perspectivas del fenómeno; a los alumnos se les asignan unos papeles que deben representar en función de un escenario determinado;
- **Intervisión:** grupos más pequeños de participantes con antecedentes similares intercambian experiencias sin la guía de un facilitador.

La experiencia de aprendizaje se verá facilitada además por la tecnología educativa:

- **Redes sociales:** por ejemplo, Twitter, Facebook, Pinterest, LinkedIn
- **Vídeos y casos prácticos**

Las mujeres del sector pueden sentar unas bases sólidas para quienes estén interesados en seguir una carrera en la construcción.



Plan de formación

1. Basándose en los materiales del PPT, el formador presenta los estereotipos a los que se enfrentan las mujeres en el sector de la construcción.
2. Se facilitan a los alumnos recursos sobre las mujeres en la construcción (funciones, estereotipos, razones que los sustentan y métodos para superarlos); debaten en parejas cómo pueden influir las mujeres en el sector hacia un cambio positivo. También se les anima a acudir a las redes sociales (en particular a los grupos de interés relacionados con la construcción) y buscar inspiración y puntos de vista interesantes;
3. Los alumnos se dividen en 4 grupos. Cada uno de los grupos recibe un ejercicio por separado, es decir, un papel que desempeñar en

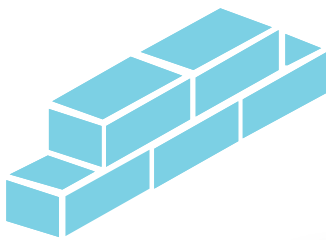
función del tipo de parte interesada del sector de la construcción:

- El Grupo 1 desempeña el papel de las empresas de construcción,
- Grupo 2 - Educadores de EFP
- Grupo 3 - responsables políticos
- Grupo 4 - mano de obra del sector

Se proporcionan los métodos y preguntas principales sobre lo que cada grupo puede hacer para cambiar el statu quo (véanse las diapositivas PPT del módulo).

Los grupos debaten y eligen el mejor método para ponerlo en práctica.

4. El formador elige a una persona de cada grupo para que presente sus soluciones.
5. Todos los grupos tienen que trabajar juntos y elaborar un plan de acción global, en aras del ejercicio.



INTERACTIVO E INNOVADOR

- Los materiales de formación se elaboran en PowerPoint. Pueden ajustarse a las necesidades de formación concretas, ya que son editables.
- Se utilizan vídeos y artículos externos para explicar determinadas secciones del contenido de la formación y presentar casos prácticos para el debate.
- Los ejercicios fomentan el aprendizaje tanto en grupo como individualmente y dan un tono práctico a todo el contexto
- Las actividades invitan a los alumnos a investigar determinados contenidos, como artículos, podcasts, libros, etc.
- Los estudios de casos ayudan a dar vida a la temática
- Todos ellos pueden ser sustituidos por los ejemplos adecuados y localizados, por los educadores, que mejor se adapten a las necesidades de un grupo destinatario concreto, lo que hace que estos recursos sean altamente transferibles.

05 Enlaces a recursos adicionales

Vídeo inspirador de FEMCON: como educador, puede utilizar este vídeo al principio de la clase para inspirar y motivar a los alumnos

<https://www.youtube.com/watch?v=FJzSTwSmt-U>

Imágenes de archivo - puede utilizar esta plataforma de imágenes de archivo gratuitas para encontrar imágenes representativas de mujeres en la construcción: www.pexels.com

Recurso de EFP para la construcción: más material del sector <https://constructionblueprint.eu/context/>

Blog de FEMCON:

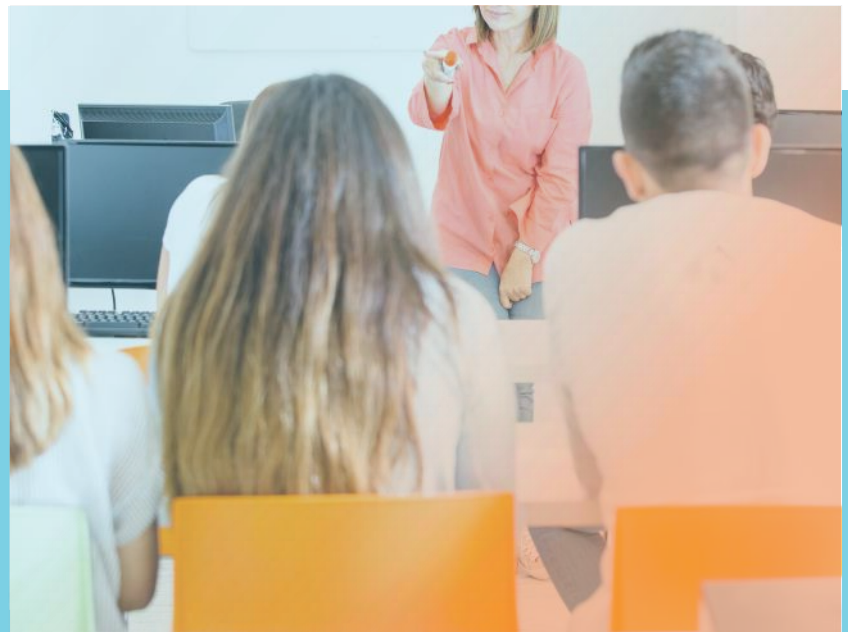
<https://femalesinconstruction.eu/news/>

Grupo de trabajo en red de FEMCON:

<https://www.linkedin.com/groups/12735551/>

Página de FEMCON en Facebook:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100087627297922>



El educador puede utilizar estos recursos para complementar la lección

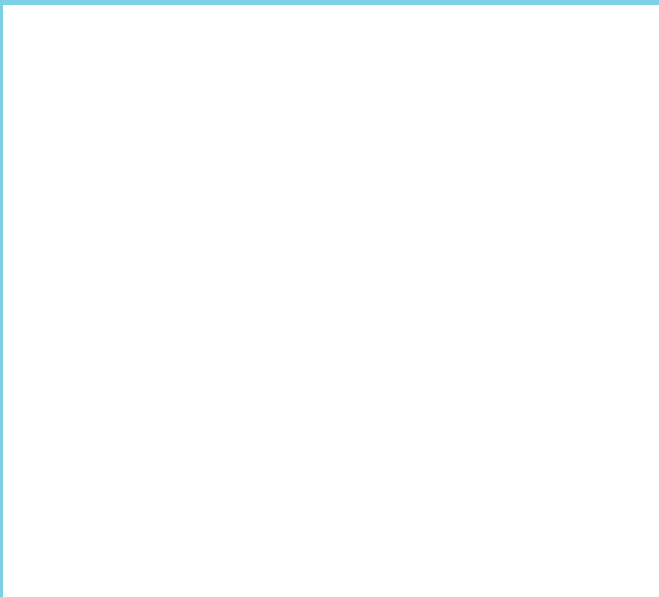


07 Hojas de trabajo



Ficha 1.1. Rompiendo estereotipos: Las mujeres en la construcción

Ficha 1.2. Romper estereotipos: Las mujeres en la construcción - plantilla de mesa de trabajo





Ficha 1.1. Rompiendo estereotipos: Las mujeres en la construcción

Instrucciones:

Realiza esta actividad antes del tema 2 del módulo 1 y, de nuevo, justo después de que los alumnos hayan terminado el tema 2, ayúdalos a repasar esta actividad para que puedan replanteársela.

Empiece hablando de los estereotipos que existen sobre las mujeres en el sector de la construcción. Algunos ejemplos pueden ser: "las mujeres no son lo bastante fuertes para el trabajo físico", "las mujeres son demasiado emocionales para manejar un entorno de trabajo duro" o "las mujeres son más adecuadas para funciones administrativas".

Divida al grupo en equipos más pequeños y asigne a cada equipo un estereotipo diferente que abordar.

Haga que cada equipo elabore una lista de acciones o comportamientos que puedan cuestionar o refutar el estereotipo asignado. Por ejemplo, si el estereotipo es "las mujeres no son lo suficientemente fuertes", el equipo podría enumerar ejemplos de mujeres que hayan destacado en trabajos de construcción físicamente exigentes o debatir formas de promover el entrenamiento de fuerza y la forma física de las mujeres en el sector.

Después de que cada equipo haya tenido tiempo para hacer una lluvia de ideas, vuelva a reunirse en grupo y pida a cada equipo que presente sus ideas.

Por último, en grupo, discuta las formas en que los individuos pueden trabajar activamente para desafiar y romper los estereotipos en la industria de la construcción. Algunas ideas podrían incluir la tutoría y el apoyo a las mujeres del sector, la defensa de la diversidad y la inclusión en las prácticas de contratación y promoción, y la promoción de historias y ejemplos positivos de mujeres en la construcción a través de las redes sociales y otros canales.

Concluya el ejercicio animando a los participantes a actuar para acabar con los estereotipos y promover un sector de la construcción más inclusivo y diverso.



Ficha 1.2. Romper estereotipos: Las mujeres en la construcción - plantilla de mesa de trabajo

Estereotipo	Acciones/comportamientos para desafiar el estereotipo	Ejemplos o pruebas
[Inserte aquí el estereotipo]	[Inserte aquí las acciones/comportamientos]	[Inserte aquí ejemplos o pruebas de apoyo].
[Inserte aquí el estereotipo]	[Inserte aquí las acciones/comportamientos]	[Inserte aquí ejemplos o pruebas de apoyo].
[Inserte aquí el estereotipo]	[Inserte aquí las acciones/comportamientos]	[Inserte aquí ejemplos o pruebas de apoyo].
[Inserte aquí el estereotipo]	[Inserte aquí las acciones/comportamientos]	[Inserte aquí ejemplos o pruebas de apoyo].

Nota: La primera columna debe enumerar los estereotipos que cada grupo debe abordar. La segunda columna debe enumerar acciones o comportamientos específicos que puedan cuestionar o refutar el estereotipo asignado. La tercera columna debe contener ejemplos o pruebas que respalden las acciones/comportamientos enumerados.



Mantenga la creatividad y la determinación en su formación.

Añada nuevos métodos a su escenario de formación. Aquí se proponen algunos ejemplos útiles e interesantes.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Lluvia de ideas en carrusel: Pequeños grupos de alumnos rotan por el aula, deteniéndose en varias "estaciones" durante un periodo de tiempo determinado (normalmente 1-2 minutos). En cada estación, los alumnos activan sus conocimientos previos sobre un tema o concepto y comparten sus ideas con su pequeño grupo. Cada grupo expone sus ideas en cada estación para que todos los grupos puedan leerlas.

Prueba previa: Para activar los conocimientos previos de los alumnos, se les puede hacer un pretest que conste de preguntas relacionadas con contenidos nuevos para ellos. Se indica a los alumnos que realicen la prueba sin preparación. La prueba puede contener una o dos preguntas de comprensión o varias preguntas de opción múltiple.

Escritura libre focalizada: La escritura libre focalizada consiste en escribir sobre un tema o una pregunta concretos que se han planteado. Se trata simplemente de poner el bolígrafo sobre el papel y escribir lo que te venga a la cabeza. Es una herramienta útil para generar ideas y descubrir actitudes. Un brain dump antes de la clase: Las actividades de escritura para aprender pueden utilizarse antes de una experiencia de aprendizaje para que los alumnos "entren en calor" pensando en lo que saben o creen saber o sentir sobre un tema nuevo.

Conversación en pecera - Una conversación en pecera es una forma de diálogo que puede utilizarse cuando se debaten temas en grupos grandes. La ventaja de la pecera es que permite a todo el grupo participar en una conversación. Varias personas pueden unirse a la discusión. Se colocan de cuatro a cinco sillas en un círculo interior. Ésta es la pecera. Las demás sillas se colocan en círculos concéntricos fuera de la pecera. Se seleccionan algunos participantes para llenar la pecera, mientras que el resto del grupo se sienta en las sillas de fuera de la pecera. En una pecera abierta, se deja una silla vacía;

cualquier miembro del público puede, en cualquier momento, ocupar la silla vacía y unirse a la pecera. En una pecera cerrada, todas las sillas están ocupadas. El moderador presenta el tema y los participantes comienzan a debatirlo. El público, fuera de la pecera, escucha el debate.

Prácticas de evaluación y retroalimentación

Sesiones de intervención - Grupos más reducidos de participantes con antecedentes similares intercambian experiencias sin la guía de un facilitador.

Sesiones de supervisión - Una sesión de grupo después de una formación en la que un grupo (grande) de participantes puede intercambiar experiencias entre sí. Esto sucede bajo la dirección de un facilitador que tiene la experiencia necesaria en ese campo.

Evaluación entre compañeros - Actividades que requieren que los estudiantes evalúen la actuación de sus compañeros en función de criterios aplicables; se extienden para ofrecer sugerencias específicas de mejora.

Coevaluación: tanto el profesor como los alumnos participan en el proceso de evaluación.

Tecnologías educativas

Sistemas móviles de respuesta - Para implicar activamente a todos los individuos de un grupo de alumnos durante la clase, puede formular preguntas mediante sistemas personales de respuesta. Los alumnos pueden responder simultánea e individualmente con clickers digitales (por ejemplo, Mentimeter, Kahoot) o analógicos.

Wiki - Herramienta de colaboración que permite a los estudiantes contribuir y modificar una o más páginas de materiales relacionados con el curso. En esencia, un wiki es una página web con un sistema de edición abierto.



Para crecer a lo grande,
piensa a lo grande. Sueña en
GRANDE. Crea una visión que
cambie el mundo, y tu visión
te guiará.

