

FEM CON

Empowering
Women in
Construction



Tu guía para

EMPODERAR

A LAS MUJERES EN LA CONSTRUCCIÓN

www.femalesinconstruction.eu



FEMCON Curriculum ©
2022/2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Cofinanciado por
la Unión Europea

**FEM
CON**

Empowering
Women in
Construction



Guía pedagógica y fichas de trabajo

MÓDULO 4

EL FUTURO DE LA CONSTRUCCIÓN

www.femalesinconstruction.eu



FEMCON Curriculum ©
2022/2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Índice de contenidos

- 01 Recursos educativos abiertos de FEMCON
- 02 Introducción del módulo
- 03 Información del módulo
- 04 Guía del formador
- 05 Recursos para las y los alumnos
- 06 Enlaces a recursos adicionales
- 07 Fichas para grupos reducidos
- 08 Fichas para un grupo grande



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Proyecto FEMCON

FEMCON desarrolla una formación profesional innovadora que ayuda a las mujeres que trabajan en el sector de la construcción o que están considerando la posibilidad de desarrollar una carrera profesional en el mismo a progresar hacia puestos visibles dentro del sector.

Con ello, FEMCON pretende aumentar el atractivo de la industria para otras personas, lo que se traduce en un mayor número de mujeres que eligen el sector.

El objetivo a largo plazo de la educación de FEMCON es influir en la mano de obra femenina de la industria de la construcción en toda Europa, para que tomen conciencia de sus derechos a la igualdad en la industria y utilicen sus habilidades en la industria hacia su progresión profesional, creando así las condiciones para que se produzca un cambio positivo, mejorando las perspectivas de la industria y la calidad de vida de estos grupos.

Recursos educativos abiertos

El objetivo de los Recursos Educativos Abiertos (REA) de FEMCON es equipar a los formadores de EFP para que proporcionen contenidos de aprendizaje especializados a las mujeres que trabajan o están interesadas en una carrera en el sector de la construcción para ayudar a la progresión profesional y al desarrollo de las mujeres en esta industria.

Los recursos se dirigen a las necesidades de las mujeres del sector, pero a través de organizaciones de EFP y proveedores de educación de toda Europa como recurso en línea.

Abarcan temas específicos de la industria, prestando atención a las necesidades y condiciones para entrar en este campo, el papel de la mujer en la industria de la construcción, las posibilidades de progresión profesional, la comunicación y la asertividad, así como la comprensión de las nuevas soluciones y tendencias tecnológicas en la construcción y las oportunidades para desarrollar negocios innovadores basados en el conocimiento y la experiencia adquiridos.

El triplete ganador

Los materiales de formación están enfocados a:

INSPIRAR a las mujeres participantes a participar en los mercados de la construcción más de moda.

MEJORAR los conocimientos, las aptitudes y la actitud de las mujeres, proporcionándoles información sobre cómo abordar la mejora de sus cualificaciones como profesionales.

INNOVAR ofreciendo un módulo que tenga en cuenta las últimas tendencias del mercado y las tecnologías y herramientas interactivas.

Estructura del curso

The Module 4 of the Future of the Construction will be structured in 4 sections with a total of 4 hours

Video introductorio: un vídeo que presente el alcance y el potencial del módulo presentado y el contenido impartido.

Introducción al Módulo (1 hora): con fundamentos teóricos basados en el contenido de la formación.

Aplicación de las tareas del cuaderno de trabajo (2 horas): Basado en el análisis de casos prácticos, ejemplos, ejercicios... explora las perspectivas actuales del sector de la construcción en relación con tres áreas principales:

- Competencias ecológicas en la construcción
- Competencias digitales en la construcción
- Nuevas oportunidades de mercado

Feedback y discusión (1 hour)

Como usarlo

Esta guía pedagógica debe utilizarse como apoyo didáctico y guía para impartir el módulo de formación "El futuro de la construcción" a través del workbook. Los materiales adicionales proporcionados también deben utilizarse para ampliar la formación impartida.

Introducción del módulo

El por qué

El sector de la construcción se encuentra en pleno proceso de cambio. La crisis COVID-19, tanto la escasez cuantitativa como cualitativa de mano de obra, ha puesto de manifiesto la necesidad de mirar hacia el futuro y comprender las necesidades del sector.

Por un lado, esta falta de mano de obra cualificada pone de relieve la importancia de la formación en **competencias digitales**. Por otro lado, las normativas y políticas europeas en materia de medio ambiente han ampliado las opciones de empleo en términos de **Empleo Verde** o **sostenibilidad** y para mejorar el sector de la construcción, que es uno de los más contaminantes de Europa.

Por eso es importante conocer las tendencias y opciones que presenta el sector de la construcción para estar preparados/as, formar y mejorar el sector de la mano de la sostenibilidad para construir una **Europa competitiva, verde y digital**.

Objetivos de aprendizaje

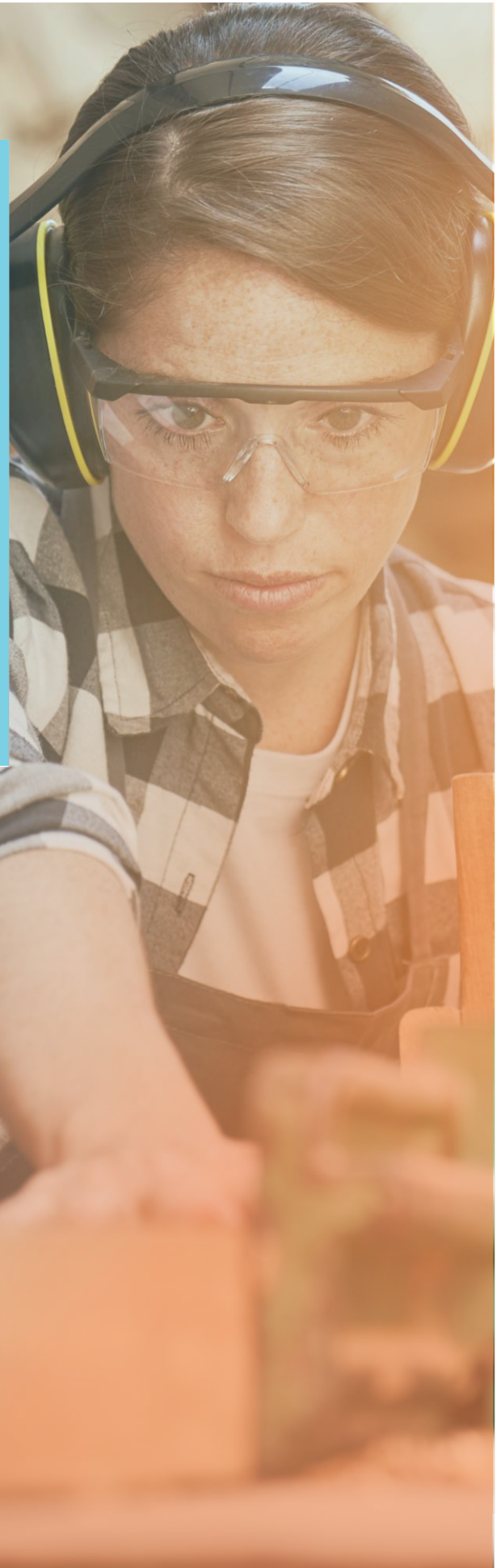
Al finalizar este módulo las y los estudiantes podrán:

- Conocer las principales **directrices, políticas y planes europeos** sobre competencias digitales, competencias verdes y sostenibilidad en la UE.
- Conocer las diferentes futuras **tendencias** en el sector de la construcción y descubrir **nuevas oportunidades** de mercado para las mujeres.
- Comprender las diferencias entre los **empleos verdes**, los **empleos** relacionados con las **competencias digitales** y la **sostenibilidad** para formarse en la materia y desarrollar nuevas competencias.





Las únicas tres cosas que necesitas para cambiar el mundo son visión, pasión, y acción



03

Información del módulo

Tiempo necesario

Total: 4 horas

introducción teórica: 1 hora

- aprendizaje colaborativo, actividades de taller: 2 horas
- comentarios y debate: 1 hora

Modalidad de trabajo

Aprendizaje en grupo (tamaño de grupo específico para cada taller)

Adecuado sólo para mujeres o para grupos mixtos

Métodos pedagógicos

Actividades de enseñanza y aprendizaje: Jigsaw/ Fishbowl (aprendizaje colaborativo)

Prácticas de evaluación y retroalimentación: Intervisión/supervisión

Tecnologías educativas: Redes sociales

Recursos del módulo

Presentación en PPT para la clase

Material de apoyo adicional

Las mujeres del sector pueden sentar unas bases sólidas para quienes estén interesados en seguir una carrera en la construcción.



04 Guía del formador/a

El objetivo

Este módulo pretende implicar a las y los alumnos en el futuro de la construcción mediante el desarrollo de competencias ecológicas y digitales que puedan capacitar a las mujeres para acceder a nuevas profesiones.

El sector de la construcción es responsable de casi el 40% de las emisiones mundiales de CO2. Gracias a políticas como el Green Deal, la Estrategia Industrial Europea o el Reglamento de Productos de la Construcción (RPC) son posibles nuevas oportunidades profesionales para hacer que el sector de la construcción sea más ecológico.

En el horizonte laboral del sector de la construcción están apareciendo nuevas oportunidades profesionales y, por lo tanto, es importante conocer las diferencias entre las competencias verdes y las competencias digitales para poder estar a la altura de las necesidades del mercado y ofrecer nuevas oportunidades profesionales a las mujeres que quieran incorporarse al mercado laboral...

Explicación de los métodos pedagógicos

En este módulo se facilitarán los siguientes métodos pedagógicos:

Antes de la experiencia de aprendizaje. "En las noticias": Para introducir la lección, la o el profesor presentará un vídeo proporcionado en la Ficha de trabajo que está relacionado con el tema de esta lección.

Después de la experiencia de aprendizaje. Jigsaw o FishBowl:

Jigsaw (<10 estudiantes): un método de aprendizaje colaborativo en el que las y los alumnos se dividen en grupos con un miembro asignado a cada tema.

Intervision: grupos más reducidos de participantes con antecedentes similares, intercambian experiencias sin la orientación de un moderador/a.

FishBowl (>10 estudiantes): es una forma de diálogo que permite a todo el grupo participar en una conversación. Varias personas pueden unirse a la discusión.

Supervision: Un gran grupo de participantes intercambia experiencias entre sí bajo la dirección de un moderador/a.

La experiencia de aprendizaje se verá facilitada además por la tecnología educativa:

Redes sociales: e.g., Twitter, Facebook, Pinterest, LinkedIn

Las mujeres del sector pueden sentar unas bases sólidas para quienes estén interesados en seguir una carrera en la construcción.



Plan de formación

1. Basándose en los materiales del PPT, la o el formador introducirá los conceptos de Competencias Verdes y Digitales, así como las tendencias del futuro de la construcción en Europa, destacando las tendencias en el empleo. La o el formador debe facilitar el debate sobre las nuevas oportunidades de mercado en la Construcción.
2. Actividad previa al aprendizaje: Antes de comenzar la lección, se proyectará un vídeo de 3 minutos desarrollado por la Fundación Europea de Formación para introducir el tema a las y los alumnos.
3. Actividad de aprendizaje colaborativo. Dependiendo del número de alumnos/as, se realizará un JIGSAW o un FISHBOWL.

3.1. Opción 1 (<15 alumnos) JIGSAW

- Grupo 1: Los grupos recibirán información sobre las políticas reguladoras, políticas y económicas que influirán en el futuro del sector de la construcción y debaten juntos sobre **XXX**.
- Grupo 2: Los grupos recibirán información sobre las competencias ecológicas y medioambientales que influirán en el futuro del sector de la construcción y debaten juntos cómo **XXX**.
- Grupo 3: Los grupos recibirán información sobre las competencias tecnológicas y la digitalización que influirán en el futuro del sector de la construcción y discutirán *juntos* (Se

facilitan las preguntas principales - véanse las diapositivas PPT del módulo).

3.2. La o el formador elige a una persona de cada grupo y crea grupos de 3 personas. Una persona de cada grupo actuará como experto/a de un nuevo equipo en un campo que haya explorado en el ejercicio anterior; ahora el grupo trabaja sobre ideas de **XXX**. Se pide a las y los alumnos que elijan una idea fuerte y que la escriban utilizando el formulario de la hoja de trabajo que se les proporcionará. Se indicará a las y los alumnos que cada persona tome sus propias notas, y que estas serán necesarias para el siguiente ejercicio.

3.3. Las y los alumnos volverán a los grupos iniciales (3 grupos) y deben debatir/comparar ideas para repasar lo aprendido (INTERVISIÓN). Se les darán instrucciones sobre cómo estructurar el debate.

Las mujeres del sector pueden sentar unas bases sólidas para quienes estén interesados en seguir una carrera en la construcción.



Plan de formación

3.4. Opción 2 (>16 estudiantes) FISHBOWL

- Se colocan de cuatro a cinco sillas en un círculo interior (la pecera). Las sillas restantes se colocan en círculos concéntricos fuera de la pecera.
- Se seleccionan algunos participantes para llenar la pecera, mientras el resto del grupo se sienta en las sillas de fuera.
 - Fishbowl 1: Los grupos reciben información sobre las políticas reguladoras, políticas y económicas que influirán en el futuro del sector de la construcción y debaten juntos cómo xxx;
 - Fishbowl 2: Los grupos reciben información sobre las competencias ecológicas y medioambientales que influirán en el futuro del sector de la construcción y debaten juntos ;
 - Fishbowl 3: Los grupos reciben información sobre las competencias tecnológicas y la digitalización que influirán en el futuro del sector de la construcción y discuten juntos

cómo xxx

(Se facilitan las preguntas principales - véanse las diapositivas PPT del módulo)

En una "pecera abierta", se deja una silla vacía; cualquier miembro, en cualquier momento, puede ocupar la silla vacía y unirse a la pecera.

- La o el moderador presenta el tema y los alumnos comienzan a debatirlo. El resto del público (fuera de la pecera) escucha el debate.

06

Enlaces a recursos adicionales

¿Qué es el Plan Industrial Green Deal?_

https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/green-deal-industrial-plan_en

La nueva Bauhaus europea

https://new-european-bauhaus.europa.eu/about/about-initiative_en

El régimen comunitario de comercio de derechos de emisión

https://www.youtube.com/watch?v=yfNgsKrPKs_g&t=68s

Plataforma de Competencias y Empleos Digitales

<https://digital-skills-jobs.europa.eu/en>

¿Qué son las competencias digitales?

<https://www.oitcinterfor.org/en/digitalizacion/digital-skills>

La importancia de los empleos verdes

https://www.youtube.com/watch?v=3pjr86ie_EE

El futuro de la construcción

<https://www.futureofconstruction.org/practice/>

Digitalización para un futuro sostenible

<https://www.youtube.com/watch?v=PRKloMMOyrc>



Sólo se dispone de datos sobre el pasado. Pero se pueden utilizar las lentes de la teoría para mirar hacia el futuro.



Los recursos adicionales se encuentran en Inglés

07

Hojas de trabajo (*grupos reducidos*)



Hoja de Trabajo 5.1- JIGSAW

Exigencias y tendencias futuras en materia de competencias - Competencias reglamentarias

Hoja de Trabajo 5.2- JIGSAW

Futuras demandas y tendencias de cualificaciones - Cualificaciones ecológicas y medioambientales

Hoja de Trabajo 5.3- JIGSAW

Futuras demandas y tendencias de cualificaciones: cualificaciones tecnológicas

Notas y comentarios





HOJA DE TRABAJO 5.1. *Tendencias futuras y demanda de cualificaciones*

Lee la información sobre competencias normativas y discute en tu grupo de referencia cómo estas políticas y normativas pueden generar una demanda de formación al respecto.

¿Qué planes, políticas o directrices influirán en la construcción? (p. ej., Pacto Verde Europeo, Plan Industrial del Pacto Verde, NWB...)

¿Qué tecnologías podrían hacer más accesible la participación de las mujeres en la construcción? - seleccione al menos 2 tecnologías

Tus notas. Comentarios adicionales



HOJA DE TRABAJO 5.2. *Tendencias futuras y demanda de cualificaciones*

Lee la información sobre las competencias ecológicas y debate en tu grupo de referencia cómo las competencias medioambientales y los empleos ecológicos pueden generar una demanda de formación en este sentido.

¿Qué tipo de competencias ecológicas influirán más en el sector de la Construcción?

¿Pueden los empleos verdes influir positivamente en la introducción de la mujer en el sector de la construcción?

¿Qué tipos de empleos verdes están relacionados con las competencias verdes que tendrán un crecimiento en el sector? - Nombre al menos 2



HOJA DE TRABAJO 5.3. *Tendencias futuras y demanda de cualificaciones*

Lee la información sobre competencias tecnológicas y discute en tu grupo de referencia cómo la digitalización puede generar una demanda de formación en este sentido.

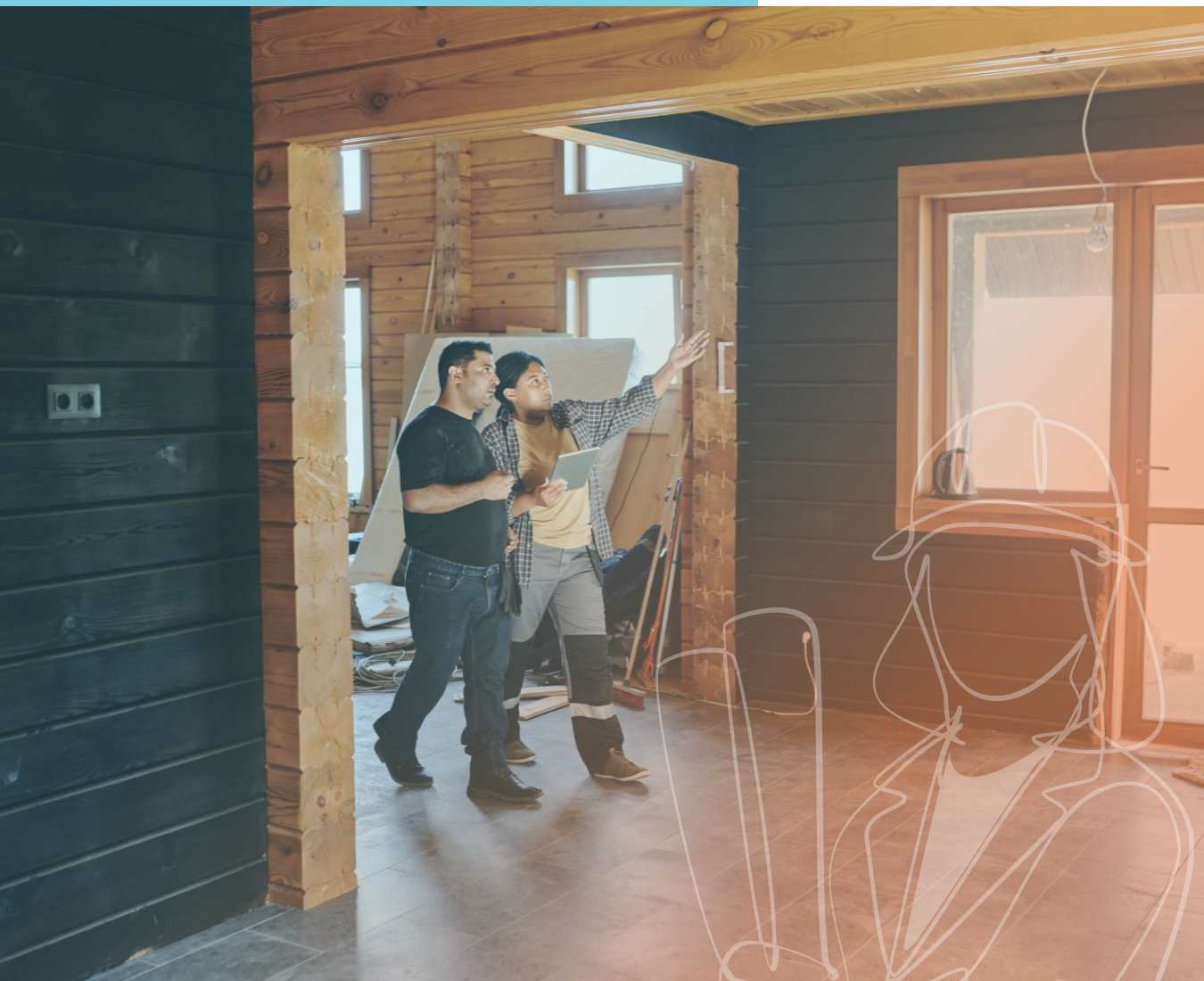
¿Qué tipo de competencias digitales serán las más demandadas en el sector de la construcción? - Nombra al menos 2

¿Puede la digitalización ayudar a las mujeres en su inclusión en el sector de la construcción?

Sus notas. Comentarios adicionales



Para crecer a lo grande,
piensa en grande. Sueña a lo
GRANDE. Crea una visión
que cambie el mundo, y tu
visión te guiará.



08 Hojas de trabajo (*grupos grandes*)



Hoja de Trabajo 6.1 - FISHBOWL

Exigencias y tendencias futuras en materia de competencias - Competencias reglamentarias

Hoja de Trabajo 6.2 - FISHBOWL

Futuras demandas y tendencias de cualificaciones - Cualificaciones ecológicas y medioambientales

Hoja de Trabajo 6.3 - FISHBOWL

Futuras demandas y tendencias de cualificaciones: cualificaciones tecnológicas

Notas y comentarios





HOJA DE TRABAJO 6.1. *Tendencias futuras y demanda de cualificaciones*

Lee la información sobre competencias normativas y discuta en círculo interno cómo estas políticas y normativas pueden generar una demanda de formación al respecto.

¿Qué planes, políticas o directrices influirán en la construcción? (p. ej., Pacto Verde Europeo, Plan Industrial del Pacto Verde, NWB...)

¿Qué tecnologías podrían hacer más accesible la participación de las mujeres en la construcción? - seleccione al menos 2 tecnologías

Your notes. Additional comments



HOJA DE TRABAJO 6.2. *Tendencias futuras y demanda de cualificaciones*

Lee la información sobre las competencias ecológicas y debatir en círculo interno cómo las competencias medioambientales y los empleos ecológicos pueden generar una demanda de formación en este sentido.

¿Qué tipo de competencias ecológicas influirán más en el sector de la Construcción?

¿Pueden los empleos verdes influir positivamente en la introducción de la mujer en el sector de la construcción?

What kinds of green Jobs are related to green skills that will have a growth in the sector? – Name at least 2



HOJA DE TRABAJO 6.3. *Tendencias futuras y demanda de cualificaciones*

Lee la información sobre competencias tecnológicas y discute en círculo interno cómo la digitalización puede generar una demanda de formación al respecto.

¿Qué tipo de competencias digitales serán las más demandadas en el sector de la construcción? - Nombre al menos 2

¿Puede la digitalización ayudar a las mujeres en su inclusión en el sector de la construcción?

Your notes. Additional comments

GRACIAS

¿Tienes alguna pregunta?

Empowering Women in Construction



<https://femalesinconstruction.eu/>