

**FEM
CON**

Empowering
Women in
Construction



Ihr Leitfaden für

STÄRKUNG DER ROLLE DER FRAUEN IM BAU GEWERBE

www.femalesinconstruction.eu



FEMCON Curriculum ©
2022/2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden..



Kofinanziert von der
Europäischen Union

**FEM
CON**

Empowering
Women in
Construction



Pädagogischer Leitfaden &
Arbeitsblatt

MODUL 4

ZUKUNFT DES BAUENS

www.femalesinconstruction.eu



FEMCON Curriculum ©
2022/2024 by FEMCON
Consortium is licensed
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden..



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Tabelle der Inhalte

- 01 FEMCON Offene Bildungsressourcen
- 02 Modul Einführung
- 03 Informationen zum Modul
- 04 Leitfaden für Moderatoren
- 05 Ressourcen für Lernende
- 06 Arbeitsblätter



Kofinanziert von der Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden..

FEMCON Offene Bildungsressourcen

FEMCON-Projekt

FEMCON entwickelt innovative berufliche Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen, die Frauen, die im Baugewerbe tätig sind oder eine Karriere in Erwägung ziehen, dabei unterstützen, sichtbare Positionen in der Branche zu erreichen.

Auf diese Weise will FEMCON die Attraktivität der Branche für andere erhöhen und dazu beitragen, dass sich mehr Frauen für diesen Sektor entscheiden.

Das langfristige Ziel der FEMCON-Ausbildung ist es, die weiblichen Arbeitskräfte in der Bauindustrie in ganz Europa zu beeinflussen, sich ihrer Rechte auf Gleichberechtigung in der Industrie bewusst zu werden und ihre Fähigkeiten in der Industrie für ihr berufliches Fortkommen zu nutzen, um so die Bedingungen für einen positiven Wandel zu schaffen, der die Aussichten der Industrie und die Lebensqualität dieser Gruppen verbessert.

Offene Bildungsressourcen

Die FEMCON Open Education Resources (OER) zielen darauf ab, Ausbilder in der beruflichen Bildung in die Lage zu versetzen, Frauen, die im Baugewerbe arbeiten oder sich für eine Karriere interessieren, spezielle Lerninhalte zu vermitteln, um den beruflichen Aufstieg und die Entwicklung von Frauen in dieser Branche zu fördern.

Die Ressourcen zielen auf die Bedürfnisse von Frauen in der Branche ab, werden aber von Berufsbildungsorganisationen und weiteren Bildungsanbietern in ganz Europa als Online-Ressource bereitgestellt.

Sie befassen sich mit branchenspezifischen Themen, wobei das Hauptaugenmerk auf den Anforderungen und Bedingungen für den Einstieg in diesen Bereich, der Rolle der Frauen in der Bauwirtschaft, den Aufstiegsmöglichkeiten, der Kommunikation und dem Durchsetzungsvermögen sowie dem Verständnis neuer technologischer Lösungen und Trends im Bauwesen und den Möglichkeiten zur Entwicklung innovativer Unternehmen auf der Grundlage der erworbenen Kenntnisse und Erfahrungen liegt.

Das TRIPPLE "I"

Das Kurskonzept basiert auf der TRIPPLE "I"-Idee, was bedeutet, dass die Materialien darauf abzielen:

INSPIRE: INSPIRIEREN Sie Frauen, im Baugewerbe zu arbeiten und Unternehmen, Frauen einzustellen,

IMPROVE: VERBESSERUNG der beruflichen Fähigkeiten, der Managementfähigkeiten und der sozialen Kompetenzen,

INNOVATE: INNOVATION innerhalb der Arbeitsmöglichkeiten und im Baugewerbe.

Jedes Modul wurde entwickelt, um Frauen zu inspirieren, neue Herausforderungen in der Bauindustrie anzunehmen, ihre persönlichen Fähigkeiten und ihr Denken über die Karriere in der Bauindustrie zu verbessern und eine innovative Einstellung zu schaffen, um eine Karriere in der Bauindustrie zu beginnen und zu entwickeln.

Der Kurs zielt auch darauf ab, Unternehmern Anregungen zu geben, wie sich Frauen besser in der Branche engagieren und zu deren Entwicklung beitragen können.

Die Kursstruktur

Der Kurs behandelt Themen wie neue Herausforderungen im Bauwesen, Probleme beim Management von Bauprojekten und Soft Skills, die für eine effektive Arbeit im Bauwesen erforderlich sind. Im Einzelnen sind 5 Module verfügbar:

MODUL 1: Stereotype, die Frauen im Baugewerbe betreffen

MODUL 2: Arbeiten im Baugewerbe)

MODUL 3: Selbstbehauptung und Kommunikation am Arbeitsplatz

MODUL 4: Die Zukunft des Bauens

MODUL 5: Disruptive Unternehmen (Innovation)

Wie zu verwenden

Die Ressourcen sind in erster Linie für das Lernen im Klassenverband gedacht, um Berufsbildungsseminare zu erleichtern. Sie können jedoch flexibel für die Nutzung im Selbststudium betrachtet oder an die Bedürfnisse spezifischer Ausbildungsprogramme angepasst werden.

Modul Einführung

Das Warum

Der Bausektor befindet sich in einem Prozess des Wandels. Die COVID-19-Krise, sowohl der quantitative als auch der qualitative Arbeitskräftemangel, hat die Notwendigkeit deutlich gemacht, in die Zukunft zu blicken und die Bedürfnisse des Sektors zu verstehen.

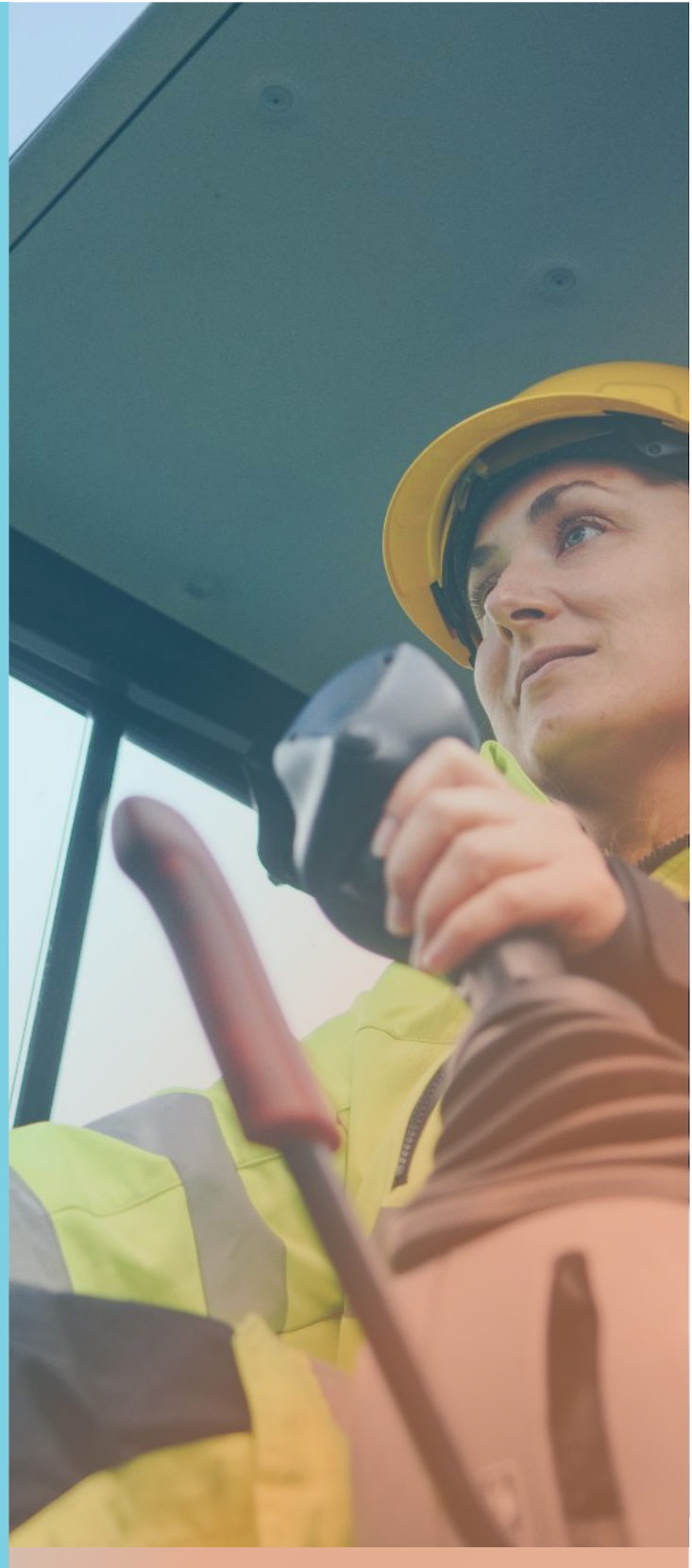
Einerseits unterstreicht dieser Mangel an qualifizierten Arbeitskräften die Bedeutung der Ausbildung in **digitalen Fähigkeiten**. Andererseits haben europäische Verordnungen und umweltpolitische Maßnahmen die Beschäftigungsmöglichkeiten im Hinblick auf **grüne Arbeitsplätze** oder **Nachhaltigkeit** und die Verbesserung des Bausektors, der einer der umweltschädlichsten Sektoren in Europa ist, erweitert.

Deshalb ist es wichtig, die Trends und Möglichkeiten des Bausektors zu kennen, um vorbereitet zu sein, sich weiterzubilden und den Sektor Hand in Hand mit der Nachhaltigkeit zu verbessern, um ein **wettbewerbsfähiges, grünes und digitales Europa** aufzubauen.

Lernziele

Am Ende dieses Moduls werden die Lernenden:

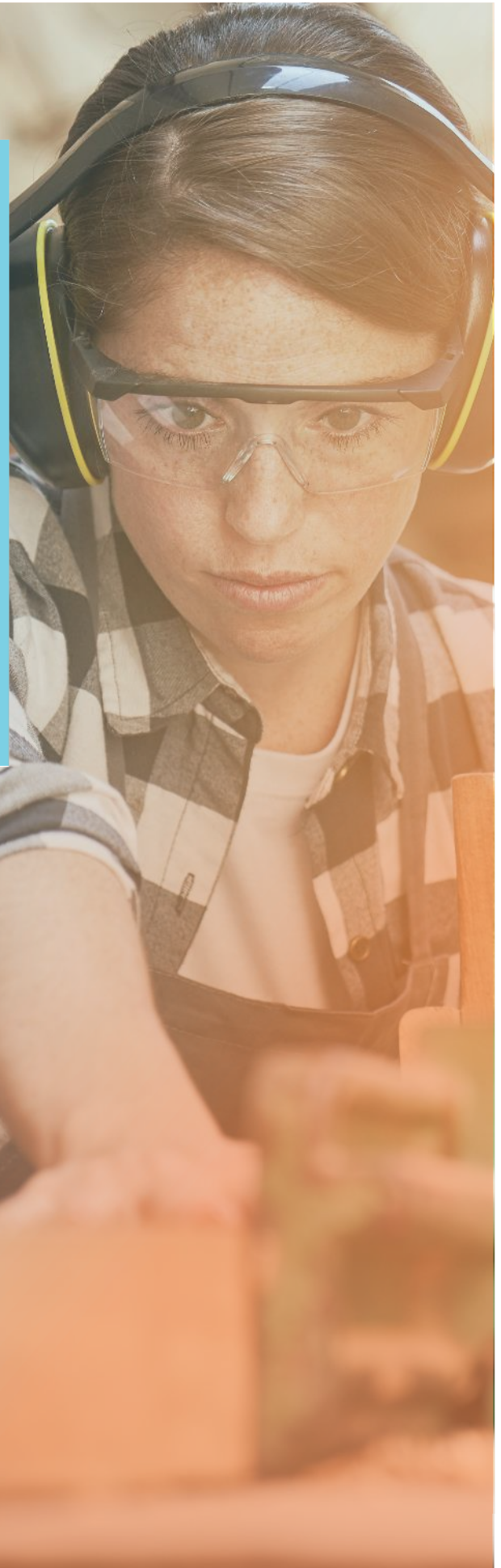
- Die wichtigsten europäischen Leitlinien, Strategien und Pläne zu **digitalen Kompetenzen, grünen Kompetenzen** und **Nachhaltigkeit** in der EU verstehen.
- Die verschiedenen **Zukunftstrends** im Bausektor kennenlernen und **neue Marktchancen für Frauen** entdecken.
- Die Unterschiede zwischen **grünen Arbeitsplätzen, Arbeitsplätzen im Zusammenhang mit digitalen Fähigkeiten** und Nachhaltigkeit verstehen, um sich in diesem Bereich weiterzubilden und neue Fähigkeiten zu entwickeln.



“

90 % der CEOs glauben, dass sich die digitale Wirtschaft auf ihre Branche auswirken wird, aber weniger als 15 % setzen eine digitale Strategie um.

MIT SLOAN UND CAPGEMINI



03

Informationen zum Modul

Für die Bearbeitung benötigte Zeit

Insgesamt: 4 Stunden

- Theoretische Einführung: 1 Stunde
- kollaboratives Lernen, Workshop-Aktivitäten: 2 Stunden
- Feedback und Diskussion: 1 Stunde

Bearbeitungsart

Lernen in der Gruppe (Workshop-spezifische Gruppengröße)
Nur für Frauen oder für gemischte Gruppen geeignet

Pädagogische Methoden

Lehr- und Lernaktivitäten: Jigsaw/ Fishbowl (Gemeinsames Lernen)

Beurteilungs- und Feedbackverfahren: Intevision/ Supervision

Bildungstechnologien: -

Ressourcen des Moduls

PPT-Präsentation für den Unterricht
Zusätzliche Hilfsmittel

Frauen in der Branche können eine solide Grundlage für diejenigen schaffen, die eine Karriere im Baugewerbe anstreben.



04 Leitfaden für Moderatoren

Das Ziel

Dieses Modul zielt darauf ab, die Lernenden in die Zukunft des Bauwesens durch die Entwicklung grüner und digitaler Fähigkeiten einzubinden, die Frauen den Zugang zu neuen Berufen ermöglichen können.

Der Bausektor ist für fast 40 % der weltweiten CO2-Emissionen verantwortlich. Dank politischer Maßnahmen wie dem "Green Deal", der europäischen Industriestrategie oder der Bauprodukteverordnung sind neue Karrieremöglichkeiten möglich, um den Bausektor grüner zu machen.

Daher ist es wichtig, die Unterschiede zwischen grünen und digitalen Kompetenzen zu kennen, um mit den Anforderungen des Marktes Schritt halten zu können und Frauen, die in den Arbeitsmarkt eintreten wollen, neue Karrieremöglichkeiten zu bieten.

Erklärung der pädagogischen Methoden

In diesem Modul werden die folgenden pädagogischen Methoden vermittelt:

- **In den Nachrichten:** Zur Einführung in die Lektion zeigt die Lehrkraft ein Video, das sich auf das Thema dieser Lektion bezieht.
- Jigsaw oder FishBowl:
 - Jigsaw** (<10 Schüler): eine kooperative Lernmethode, bei der die Schüler in Gruppen aufgeteilt werden, wobei jedem Thema ein Mitglied zugewiesen wird.
 - Intervision:** kleinere Gruppen von Teilnehmern mit ähnlichem Hintergrund tauschen ihre Erfahrungen aus, ohne dass ein Moderator sie begleitet.
 - FishBowl** (>10 Schüler): ist eine Form des Dialogs, bei der die gesamte Gruppe an einem Gespräch teilnehmen kann. Mehrere Personen können sich an der Diskussion beteiligen.
 - Beaufsichtigung:** Eine große Gruppe von Teilnehmern tauscht unter der Leitung eines Moderators Erfahrungen aus.

Frauen in der Branche können eine solide Grundlage für diejenigen schaffen, die eine Karriere im Bauwesen anstreben.



Trainingsprogramm

1. Auf der Grundlage der PPT-Materialien führt der Trainer in die Konzepte der grünen und digitalen Kompetenzen sowie in die Zukunftstrends des Baugewerbes in Europa ein und hebt die Beschäftigungstrends hervor. Der Trainer sollte die Diskussion über neue Marktchancen im Bauwesen fördern.
2. Vor der Lernaktivität: Vor Beginn der Unterrichtsstunde wird ein von der Europäischen Stiftung für Berufsbildung entwickeltes 3-minütiges Video gezeigt, um den Schülern das Thema näher zu bringen.
3. Gemeinsame Lernaktivität. Je nach Anzahl der Schüler wird eine JIGSAW oder eine FISHBOWL stattfinden.

4.1. Option 1 (<10 Schüler) JIGSAW

- Gruppe 1: Die Gruppen erhalten Informationen über rechtliche, politische und wirtschaftliche Maßnahmen, die die Zukunft des Bausektors beeinflussen werden, und diskutieren gemeinsam xxx;
- Gruppe 2: Die Gruppen erhalten Informationen über grüne und ökologische Kompetenzen, die die Zukunft des Bausektors beeinflussen werden, und diskutieren gemeinsam, wie xxx;
- Gruppe 3: Die Gruppen erhalten Informationen über technologische Fähigkeiten und die Digitalisierung, die die Zukunft des Bausektors beeinflussen werden, und diskutieren gemeinsam, wie xxx
(Die Leitfragen werden bereitgestellt - siehe PPT-Folien zum Modul)

- 4.2. Der Trainer wählt eine Person aus jeder Gruppe aus und bildet 3er-Gruppen. Eine Person aus jeder Gruppe agiert als Experte in einem neuen Team in einem Bereich, den sie in der vorherigen Übung erkundet hat; nun arbeitet die Gruppe an Ideen von XXX. Die Lernenden werden gebeten, eine starke Idee auszuwählen und sie auf dem bereitgestellten Arbeitsblatt aufzuschreiben. Die Lernenden werden angewiesen, dass jede/r seine/ihre eigenen Notizen

macht - diese werden in der nächsten Übung benötigt.

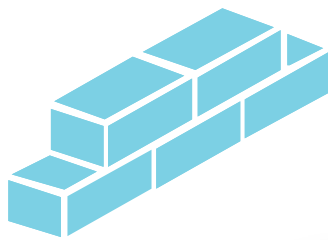
- 4.3. Die Schüler kehren zu den ursprünglichen Gruppen (3 Gruppen) zurück und diskutieren/vergleichen Ideen, um das Gelernte zu überprüfen (INTERVISION). Sie erhalten Anweisungen, wie sie die Diskussion strukturieren können.

5.1. Option 2 (>10 Schüler) FISHBOWL

Vier bis fünf Stühle werden in einem inneren Kreis (dem Fishbowl) angeordnet. Die übrigen Stühle sind in konzentrischen Kreisen außerhalb der Fishbowl angeordnet.

Ein paar Teilnehmer werden ausgewählt, um die Fishbowl zu füllen, während der Rest der Gruppe auf den Stühlen draußen sitzt.

- Fishbowl 1: Die Gruppen erhalten Informationen über rechtliche, politische und wirtschaftliche Maßnahmen, die die Zukunft des Bausektors beeinflussen werden, und diskutieren gemeinsam, wie xxx;
- Fishbowl 2: Die Gruppen erhalten Informationen über grüne und ökologische Kompetenzen, die die Zukunft des Bausektors beeinflussen werden, und diskutieren gemeinsam;
- Fishbowl 3: Die Gruppen erhalten Informationen über technologische Fähigkeiten und die Digitalisierung, die die Zukunft des Bausektors beeinflussen werden, und diskutieren gemeinsam, wie xxx
(Die Leitfragen werden bereitgestellt - siehe PPT-Folien zum Modul)
 - In einem "offenen Fishbowl" bleibt ein Stuhl frei; jedes Mitglied kann jederzeit den leeren Stuhl besetzen und sich dem Fishbowl anschließen.
 - Der Moderator stellt das Thema vor, und die Schüler beginnen mit der Diskussion über dieses Thema. Der Rest des Publikums (außerhalb des Fishbowls) hört der Diskussion zu.



INTERAKTIV UND INNOVATIV

- Die Schulungsunterlagen werden in PowerPoint entwickelt. Sie können an den jeweiligen Schulungsbedarf angepasst werden, da sie editierbar sind.
- Videos und externe Artikel werden verwendet, um bestimmte Abschnitte des Schulungsinhalts zu erklären und Fallstudien zur Diskussion zu stellen
- Die Übungen fördern sowohl das Lernen in der Gruppe als auch das individuelle Lernen und verleihen dem gesamten Kontext einen praktischen Charakter.
- Aktivitäten laden die Lernenden dazu ein, bestimmte Inhalte wie Artikel, Podcasts, Bücher und mehr zu recherchieren
- Fallstudien helfen, die Thematik mit Leben zu füllen
- Diese können von den Pädagogen durch geeignete, lokalisierte Beispiele ersetzt werden, die den Bedürfnissen einer bestimmten Zielgruppe am besten entsprechen, wodurch diese Ressourcen in hohem Maße übertragbar sind.

06

Links zu zusätzlichen Ressourcen

Was ist der Green-Deal-Industrieplan?"

https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/green-deal-industrial-plan_en

Das neue europäische Bauhaus

https://new-european-bauhaus.europa.eu/about/about-initiative_en

Das EU-Emissionshandelssystem

<https://www.youtube.com/watch?v=yfNgsKrPKsg&t=68s>

Plattform für digitale Fertigkeiten und Arbeitsplätze

<https://digital-skills-jobs.europa.eu/en>

Was sind die digitalen Kompetenzen?

<https://www.oitcenterfor.org/en/digitalizacion/digital-skills>

Die Bedeutung der grünen Arbeitsplätze

https://www.youtube.com/watch?v=3pjr86ie_EE

Zukunft des Bauens

<https://www.futureofconstruction.org/practice/>

Digitalisierung für eine nachhaltige Zukunft

<https://www.youtube.com/watch?v=PRKloMMOyrc>



Daten sind nur für die Vergangenheit verfügbar. Aber man kann die Linsen der Theorie benutzen, um in die Zukunft zu schauen.



07 Arbeitsblätter (kleine Gruppen)



Für kleine Gruppen

Arbeitsblatt 4.1.1. Künftige
Qualifikationsanforderungen und Trends -
Regulatorische Fähigkeiten

Arbeitsblatt 4.1.2. Künftige
Qualifikationsanforderungen und Trends -
Grüne und ökologische Kompetenzen

Arbeitsblatt 4.1.3. Künftige
Qualifikationsanforderungen und Trends -
Technologische Fähigkeiten

Für große Gruppen

Arbeitsblatt 4.2.1. Künftige
Qualifikationsanforderungen und Trends -
Regulatorische Fähigkeiten

Arbeitsblatt 4.2.2. Künftige
Qualifikationsanforderungen und Trends -
Grüne und ökologische Kompetenzen

Arbeitsblatt 4.2.3. Künftige
Qualifikationsanforderungen und Trends -
Technologische Fähigkeiten





Arbeitsblatt 4.1.1. Zukünftige Trends und Qualifikationsbedarf - Regulatorische Fähigkeiten

Lesen Sie die Informationen über regulatorische Fähigkeiten und diskutieren Sie in Ihrer Referenzgruppe, wie diese Politiken und Vorschriften eine Nachfrage nach diesbezüglichen Schulungen erzeugen können.

Welche intervenierenden Pläne, Politiken oder Richtlinien werden den Bau beeinflussen? (z.B. Europäischer Green Deal, Grüner Pakt für die Industrie, NWB...)

Welche Technologien könnten die Beteiligung von Frauen am Bauwesen erleichtern - wählen Sie mindestens 2 Technologien aus

Ihre Notizen. Zusätzliche Kommentare



Arbeitsblatt 4.1.2. Zukünftige Trends und Qualifikationsbedarf - Grüne und ökologische Kompetenzen

Lesen Sie Informationen über grüne Kompetenzen und diskutieren Sie in Ihrer Referenzgruppe, wie die Umweltkompetenzen und die grünen Arbeitsplätze eine Nachfrage nach diesbezüglichen Schulungen erzeugen können.

Welche Art von grüner Kompetenz wird den Bausektor am meisten beeinflussen?

Können grüne Arbeitsplätze die Einführung von Frauen im Bausektor positiv beeinflussen?

Welche Arten von grünen Arbeitsplätzen sind mit grünen Kompetenzen verbunden, die in diesem Sektor ein Wachstum erfahren werden? - Nennen Sie mindestens 2



Arbeitsblatt 4.1.3. Zukünftige Trends und Qualifikationsbedarf - Technologische Fähigkeiten

Lesen Sie Informationen über technologische Fähigkeiten und diskutieren Sie in Ihrer Referenzgruppe, wie die Digitalisierung eine Nachfrage nach diesbezüglichen Schulungen erzeugen kann.

Welche Art von digitalen Kompetenzen wird im Bausektor am stärksten wachsen? - Nennen Sie mindestens 2

Kann die Digitalisierung die Eingliederung von Frauen in den Bausektor fördern?

Ihre Notizen. Zusätzliche Kommentare



Arbeitsblatt 4.2.1. Zukünftige Trends und Qualifikationsbedarf - Regulatorische Fähigkeiten

Lesen Sie Informationen über regulatorische Fähigkeiten und diskutieren Sie im internen Kreis, wie diese Politiken und Vorschriften eine Nachfrage nach diesbezüglichen Schulungen erzeugen können.

Welche intervenierenden Pläne, Politiken oder Richtlinien werden den Bau beeinflussen? (z.B. Europäischer Green Deal, Grüner Pakt für die Industrie, NWB...)

Welche Technologien könnten die Beteiligung von Frauen am Bauwesen erleichtern - wählen Sie mindestens 2 Technologien aus

Ihre Notizen. Zusätzliche Kommentare



Arbeitsblatt 4.2.2. Zukünftige Trends und Qualifikationsbedarf - Grüne und ökologische Kompetenzen

Lesen Sie Informationen über grüne Kompetenzen und diskutieren Sie im inneren Kreis darüber, wie die Umweltkompetenzen und grünen Arbeitsplätze eine Nachfrage nach diesbezüglichen Schulungen erzeugen können.

Welche Art von grüner Kompetenz wird den Bausektor am meisten beeinflussen?

Können grüne Arbeitsplätze die Einführung von Frauen im Bausektor positiv beeinflussen?

Welche Arten von grünen Arbeitsplätzen sind mit grünen Kompetenzen verbunden, die in diesem Sektor ein Wachstum erfahren werden? - Nennen Sie mindestens 2



Arbeitsblatt 4.2.3. Zukünftige Trends und Qualifikationsbedarf - Technologische Fähigkeiten

Lesen Sie Informationen über technologische Fertigkeiten und diskutieren Sie im internen Kreis darüber, wie die Digitalisierung einen Bedarf an diesbezüglichen Schulungen erzeugen kann.

Welche Art von digitalen Kompetenzen wird im Bausektor am stärksten wachsen? - Nennen Sie mindestens 2

Kann die Digitalisierung die Eingliederung von Frauen in den Bausektor fördern?

Ihre Notizen. Zusätzliche Kommentare



Bleiben Sie kreativ und zielgerichtet in Ihrem Training! Fügen Sie neue Methoden zu Ihrem Trainingsszenario hinzu. Hier werden einige nützliche und interessante Beispiele vorgeschlagen.

Lehr- und Lernaktivitäten

Karusell-Brainstorming: Kleine Schülergruppen drehen sich im Klassenzimmer und halten für eine bestimmte Zeit (in der Regel 1-2 Minuten) an verschiedenen "Stationen" an. An jeder Station aktivieren die Schüler ihr Vorwissen zu einem Thema oder Konzept und teilen ihre Ideen mit ihrer Kleingruppe. Jede Gruppe hängt ihre Ideen an jeder Station aus, so dass alle Gruppen sie lesen können.

Vortest: Um das Vorwissen der Schüler zu aktivieren, kann ein Vortest durchgeführt werden, der aus Fragen besteht, die sich auf neue Inhalte beziehen. Die Schüler werden angewiesen, den Test ohne Vorbereitung zu machen. Der Test kann ein oder zwei Verständnisfragen oder eine Reihe von Multiple-Choice-Fragen enthalten.

Fokussiertes freies Schreiben: Konzentriertes freies Schreiben bedeutet, über ein bestimmtes Thema oder eine bestimmte Frage zu schreiben, die gestellt wurde. Es bedeutet einfach, dass man den Stift zu Papier bringt und schreibt, was einem in den Sinn kommt. Es ist ein nützliches Instrument, um Ideen zu entwickeln und Haltungen zu entdecken. Ein Brain Dump vor der Lektion: Schreibaktivitäten können vor einer Lernerfahrung eingesetzt werden, um die SchülerInnen dazu zu bringen, sich "aufzuwärmen", indem sie darüber nachdenken, was sie über ein neues Thema wissen oder glauben zu wissen oder fühlen.

Fishbowl-Diskussion - Ein Fishbowl-Gespräch ist eine Form des Dialogs, die bei der Diskussion von Themen in großen Gruppen eingesetzt werden kann. Der Vorteil der Fishbowl-Diskussion besteht darin, dass die gesamte Gruppe an einem Gespräch teilnehmen kann. Mehrere Personen können sich an der Diskussion beteiligen. Vier bis fünf Stühle werden in einem inneren Kreis angeordnet. Dies ist das Fishbowl. Die übrigen Stühle werden in konzentrischen Kreisen außerhalb des Fishbowls aufgestellt. Einige Teilnehmer werden ausgewählt, um das Fishbowl zu füllen, während der Rest der Gruppe auf den Stühlen außerhalb des Fishbowls sitzt. In einem offenen

Fishbowl bleibt ein Stuhl frei; jeder Teilnehmer kann jederzeit den leeren Stuhl besetzen und sich dem Fishbowl anschließen. In einem geschlossenen Fishbowl sind alle Stühle besetzt. Der Moderator führt in das Thema ein und die Teilnehmer beginnen mit der Diskussion über das Thema. Das Publikum außerhalb des Fishbowls hört der Diskussion zu.

Bewertungs- und Feedbackverfahren

Intervisionssitzungen - Kleinere Gruppen von Teilnehmern mit ähnlichem Hintergrund tauschen ihre Erfahrungen ohne Anleitung eines Moderators aus

Supervisionsitzungen - Eine Gruppensitzung im Anschluss an eine Schulung, in der eine (große) Gruppe von Teilnehmern Erfahrungen miteinander austauschen kann. Dies geschieht unter der Leitung eines Moderators, der über das erforderliche Fachwissen in diesem Bereich verfügt.

Peer-Assessment - Aktivitäten, bei denen die Schüler die Leistungen ihrer Mitschüler anhand geeigneter Kriterien bewerten und konkrete Verbesserungsvorschläge unterbreiten.

Co-Assessment - Sowohl der Dozent als auch die Studierenden haben eine Rolle im Bewertungsprozess.

Pädagogische Technologien

Mobile Antwortsysteme - Um alle Personen einer Schülergruppe aktiv in den Unterricht einzubeziehen, können Sie Fragen mit Hilfe von persönlichen Antwortsystemen stellen. Die Schüler können gleichzeitig und individuell mit digitalen (z. B. Mentimeter, Kahoot) oder analogen Klickern antworten.

Wiki - Ein kollaboratives Tool, das es Studierenden ermöglicht, eine oder mehrere Seiten mit kursbezogenen Materialien zu erstellen und zu ändern. Im Wesentlichen ist ein Wiki eine Webseite mit einem offenen Editiersystem.



Der größte Teil unserer digitalen Transformation besteht darin, unsere Denkweise zu ändern.

Simeon Preston

