

# FEM CON

Empowering  
Women in  
Construction



Ihr Leitfaden für

# STÄRKUNG DER ROLLE DER FRAUEN IM BAU GEWERBE

[www.femalesinconstruction.eu](http://www.femalesinconstruction.eu)



FEMCON Curriculum ©  
2022/2024 by FEMCON  
Consortium is licensed  
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

**FEM  
CON**

Empowering  
Women in  
Construction



Pädagogischer Leitfaden &  
Arbeitsblatt

# MODUL 5

## FRAUENGESTÜTZTE INNOVATION UND DISRUPTION IM BAUWESEN

[www.femalesinconstruction.eu](http://www.femalesinconstruction.eu)



FEMCON Curriculum ©  
2022/2024 by FEMCON  
Consortium is licensed  
under [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# Tabelle der Inhalt

- 01 FEMCON Offene Bildungsressourcen
- 02 Modul Einführung
- 03 Informationen zum Modul
- 04 Leitfaden für Moderatoren
- 05 Ressourcen für Lernende
- 06 Arbeitsblätter



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

# FEMCON Offene Bildungsressourcen

## FEMCON-Projekt

FEMCON entwickelt innovative berufliche Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen, die Frauen, die im Baugewerbe tätig sind oder eine Karriere in Erwägung ziehen, dabei unterstützen, sichtbare Positionen in der Branche zu erreichen.

Auf diese Weise will FEMCON die Attraktivität der Branche für andere erhöhen und dazu beitragen, dass sich mehr Frauen für diesen Sektor entscheiden.

Das langfristige Ziel der FEMCON-Ausbildung ist es, die weiblichen Arbeitskräfte in der Bauindustrie in ganz Europa zu beeinflussen, sich ihrer Rechte auf Gleichberechtigung in der Industrie bewusst zu werden und ihre Fähigkeiten in der Industrie für ihr berufliches Fortkommen zu nutzen, um so die Bedingungen für einen positiven Wandel zu schaffen, der die Aussichten der Industrie und die Lebensqualität dieser Gruppen verbessert.

## Offene Bildungsressourcen

Die FEMCON Open Education Resources (OER) zielen darauf ab, Ausbilder in der beruflichen Bildung in die Lage zu versetzen, Frauen, die im Baugewerbe arbeiten oder sich für eine Karriere interessieren, spezielle Lerninhalte zu vermitteln, um den beruflichen Aufstieg und die Entwicklung von Frauen in dieser Branche zu fördern.

Die Ressourcen zielen auf die Bedürfnisse von Frauen in der Branche ab, werden aber von Berufsbildungsorganisationen und weiteren Bildungsanbietern in ganz Europa als Online-Ressource bereitgestellt.

Sie befassen sich mit branchenspezifischen Themen, wobei das Hauptaugenmerk auf den Anforderungen und Bedingungen für den Einstieg in diesen Bereich, der Rolle der Frauen in der Bauwirtschaft, den Aufstiegsmöglichkeiten, der Kommunikation und dem Durchsetzungsvermögen sowie dem Verständnis neuer technologischer Lösungen und Trends im Bauwesen und den Möglichkeiten zur Entwicklung innovativer Unternehmen auf der Grundlage der erworbenen Kenntnisse und Erfahrungen liegt.

## Das TRIPPLE "I"

Das Kurskonzept basiert auf der TRIPPLE "I"-Idee, was bedeutet, dass die Materialien darauf abzielen:

**INSPIRE: INSPIRIEREN** Sie Frauen, im Baugewerbe zu arbeiten und Unternehmen, Frauen einzustellen,

**IMPROVE: VERBESSERUNG** der beruflichen Fähigkeiten, der Managementfähigkeiten und der sozialen Kompetenzen,

**INNOVATE: INNOVATION** innerhalb der Arbeitsmöglichkeiten und im Baugewerbe.

Jedes Modul wurde entwickelt, um Frauen zu inspirieren, neue Herausforderungen in der Bauindustrie anzunehmen, ihre persönlichen Fähigkeiten und ihr Denken über die Karriere in der Bauindustrie zu verbessern und eine innovative Einstellung zu schaffen, um eine Karriere in der Bauindustrie zu beginnen und zu entwickeln.

Der Kurs zielt auch darauf ab, Unternehmern Anregungen zu geben, wie sich Frauen besser in der Branche engagieren und zu deren Entwicklung beitragen können.

## Die Kursstruktur

Der Kurs behandelt Themen wie neue Herausforderungen im Bauwesen, Probleme beim Management von Bauprojekten und Soft Skills, die für eine effektive Arbeit im Bauwesen erforderlich sind.

Im Einzelnen sind 5 Module verfügbar:

MODUL 1: Stereotype, die Frauen im Baugewerbe betreffen

MODUL 2: Arbeiten im Baugewerbe

MODUL 3: Selbstbehauptung und Kommunikation am Arbeitsplatz

MODUL 4: Zukunft des Bauens

MODUL 5: Disruptive Unternehmen (Innovation)

## Wie zu verwenden

Die Ressourcen sind in erster Linie für das Lernen im Klassenverband gedacht, um Berufsbildungsseminare zu erleichtern. Sie können jedoch flexibel für die Nutzung im Selbststudium betrachtet oder an die Bedürfnisse spezifischer Ausbildungsprogramme angepasst werden.

# Modul Einführung

## Das Warum

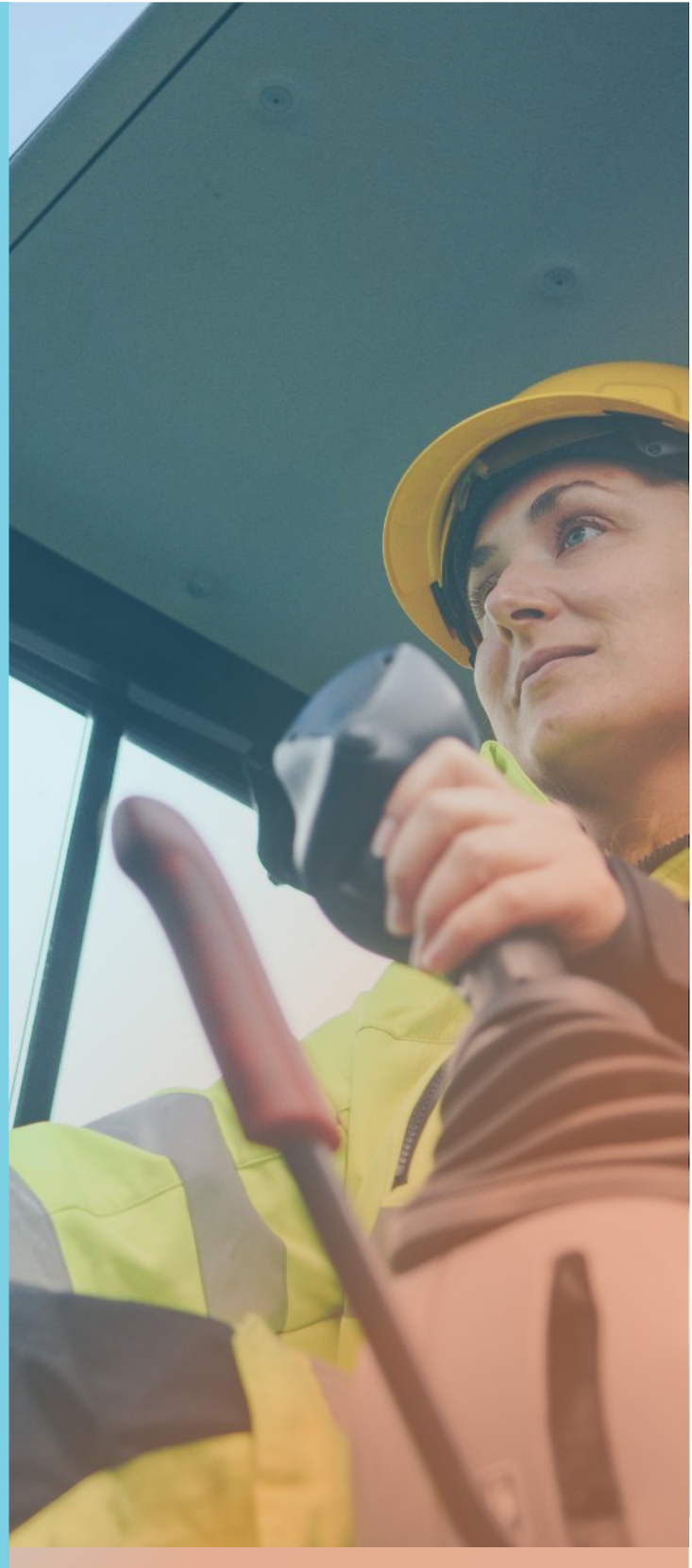
In einer sich ständig verändernden Welt ist nichts sicher. Neue Arbeitskräfte, neue Kompetenzen, neue Technologien tauchen zusammen mit den neuen Marktchancen auf. Wenn man sie beobachtet und erfasst, kann man nicht nur in die Zukunft blicken, sondern auch die Zukunft gestalten. Der Ansatz der disruptiven Innovation gibt einige Einblicke, wie der Bausektor zu positiven sozialen Veränderungen beitragen und gleichzeitig von Frauen gestärkt werden kann.

## Was ist drin

Das Modul bietet Einblicke in die Gestaltung innovativer Unternehmen im Bauwesen, die die Regeln brechen und neue Konfigurationen auf dem Markt vorschlagen. Die Lernenden werden angeleitet, wie sie Innovationsmöglichkeiten entdecken und schaffen können, die den Markt umwälzen, wobei der weibliche Faktor eine wichtige Rolle spielt.

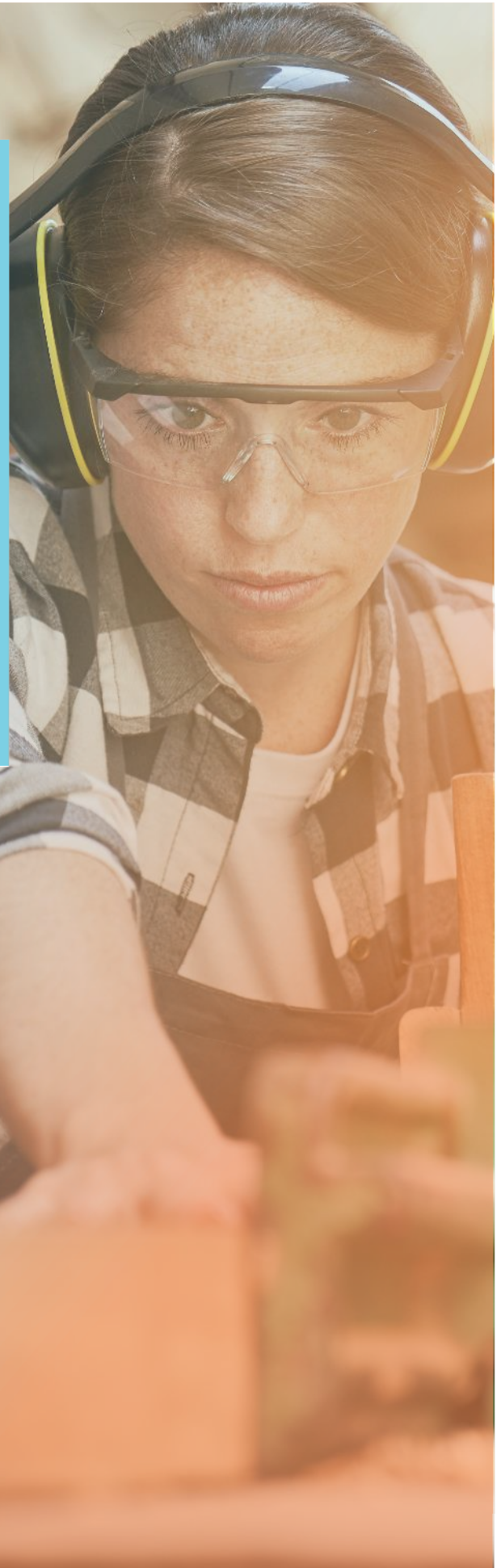
## Lernziele

- Am Ende dieses Moduls werden die Lernenden:
- die Theorie der disruptiven Innovation verstehen
  - Beispiele für disruptive Innovationen kennen
  - in der Lage sein, die Theorie der disruptiven Innovation anzuwenden, um die Bauindustrie zu verändern und zur gesellschaftlichen Entwicklung beizutragen
  - einige Ideen haben, wie Frauen die Innovation im Bauwesen fördern können





Die einzigen drei Dinge, die man braucht, um die Welt zu verändern, sind Vision, Leidenschaft und Aktion



# 03

## Informationen zum Modul

### Für die Bearbeitung benötigte Zeit

Insgesamt: 4 Stunden

- Theoretische Einführung: 1 Stunde
- kollaboratives Lernen, Workshop-Aktivitäten: 2 Stunden
- Feedback und Diskussion: 1 Stunde

### Bearbeitungsart

Lernen in der Gruppe (Workshop-spezifische Gruppengröße)  
Nur für Frauen oder für gemischte Gruppen geeignet

### Pädagogische Methoden

**Lehr- und Lernaktivitäten:** Jigsaw (Gemeinsames Lernen)

**Beurteilungs- und Feedbackverfahren:** Intevision

**Bildungstechnologien:** Soziale Medien

### Ressourcen des Moduls

**PPT-Präsentation für den Unterricht**

Handbuch TechTrends 2022 (Deloitte Insights)

Buch mit Geschäftsmodellbeispielen (Board of Innovation)

Wertnetzwerk in der Analyse grüner Gebäude (Wei Bo)

Frauen in der Branche können eine solide Grundlage für diejenigen schaffen, die eine Karriere im Baugewerbe anstreben.



## 04 Leitfaden für Moderatoren

### Das Ziel

Ziel dieses Moduls ist es, die Lernenden in den Prozess der Erkundung von Innovationsmöglichkeiten im Bauwesen einzubinden, die von Frauen mitgestaltet werden können.

*Disruptive Innovation ist nicht dasselbe wie eine bahnbrechende Technologie, die ein gutes Produkt viel besser macht. Sie nutzt Technologie (manchmal bahnbrechende Technologie oder eine Abfolge von Technologien), um einen neuen Wert vorzuschlagen.*

*Disruptive Innovation verwandelt ein Produkt, das in der Vergangenheit kompliziert und teuer war und zu dem nur wenige (qualifizierte und reiche) Menschen Zugang hatten, in ein Produkt, das erschwinglich und zugänglich ist und eine breitere Bevölkerung ansprechen kann.*

*Umwälzende Innovationen sind nicht nur im traditionellen geschäftlichen Sinne eine positive Kraft, sondern auch in sozialer und wirtschaftlicher Hinsicht. Sie sind wichtig für Baudienstleistungen, die die menschlichen Grundbedürfnisse unterstützen und die Lebensqualität beeinflussen.*

### Erklärung der pädagogischen Methoden

In diesem Modul werden die folgenden pädagogischen Methoden vermittelt:

- **Jigsaw:** eine Methode des gemeinschaftlichen Lernens; die Schüler werden in Gruppen aufgeteilt, wobei jedem Thema ein Mitglied zugewiesen wird; in Einzelarbeit lernt jeder Schüler über sein Thema und präsentiert es der Gruppe.
- **Intervision:** kleinere Gruppen von Teilnehmern mit ähnlichem Hintergrund tauschen ihre Erfahrungen aus, ohne dass ein Moderator sie begleitet.

Die Lernerfahrung wird zusätzlich durch Bildungstechnologie erleichtert:

- **Soziale Medien:** z. B. Twitter, Facebook, Pinterest, LinkedIn

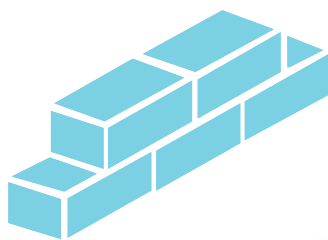


Frauen in der Branche können eine solide Grundlage für diejenigen schaffen, die eine Karriere im Baugewerbe anstreben.



## Ausbildungsprogramm

1. Auf der Grundlage der PPT-Materialien führt der Trainer in das Konzept der disruptiven Innovation ein; der Trainer gibt einige Einblicke in Beispiele für disruptive Innovation und, wenn genügend Zeit zur Verfügung steht und das Publikum bereit ist, moderiert der Trainer eine Diskussion über Beispiele für disruptive Innovation im Bauwesen.
2. Die Studierenden erhalten Ressourcen zu Frauen im Baugewerbe (Rolle, Kompetenzen, soziale und psychologische Aspekte); sie diskutieren in Zweiergruppen, wie Frauen disruptive Innovationen in der Bauindustrie beeinflussen können (dies sollte als exploratives Brainstorming betrachtet werden). Sie werden auch ermutigt, in den sozialen Medien (insbesondere in speziellen Interessengruppen im Baugewerbe) nach Inspiration und interessanten Erkenntnissen zu suchen;
3. Die Schüler werden in 3 Gruppen aufgeteilt. Jede der Gruppen erhält eine separate Übung zu folgenden Themen 3 Komponenten der disruptiven Innovation (JIGSAW-Lernaktivität):
  - Gruppe 1: Die Gruppe erhält Informationen über neue Technologien und diskutiert gemeinsam, wie diese Technologien im Bauwesen eingesetzt werden können, um eine bahnbrechende Innovation zu schaffen;
  - Gruppe 2: Die Gruppe erhält Informationen über innovative Geschäftsmodelle und diskutiert gemeinsam, wie diese Modelle im Bauwesen angewandt werden können, um disruptive Innovationen zu schaffen;
  - Gruppe 3: Die Gruppe erhält Informationen über Wertschöpfungsnetzwerke und diskutiert gemeinsam, wie diese Netzwerkmodelle im Bauwesen angewandt werden können, um bahnbrechende Innovationen zu schaffen.  
*(Die Leitfragen werden bereitgestellt - siehe PPT-Folien zum Modul)*
4. Der Trainer wählt eine Person aus jeder Gruppe aus und bildet 3er-Gruppen. Eine Person aus jeder Gruppe agiert als Experte in einem neuen Team in einem Bereich, den sie in der vorherigen Übung erkundet hat; nun arbeitet die Gruppe an Ideen für disruptive Innovationen im Bauwesen und berücksichtigt dabei den spezifischen Beitrag von Frauen. Die Lernenden werden gebeten, eine starke Idee auszuwählen und sie auf dem bereitgestellten Arbeitsblatt aufzuschreiben. Die Lernenden werden angewiesen, dass jede Person ihre eigenen Notizen macht - diese werden für die nächste Übung benötigt.
5. Die Schüler kehren zu den ursprünglichen Gruppen (3 Gruppen) zurück und diskutieren/vergleichen Ideen, um das Gelernte zu überprüfen (INTERVISION). Sie erhalten Anweisungen, wie sie die Diskussion strukturieren können.



## INTERAKTIV UND INNOVATIV

- Die Schulungsunterlagen werden in PowerPoint entwickelt. Sie können an den jeweiligen Schulungsbedarf angepasst werden, da sie editierbar sind.
- Videos und externe Artikel werden verwendet, um bestimmte Abschnitte des Schulungsinhalts zu erklären und Fallstudien zur Diskussion zu stellen
- Die Übungen fördern sowohl das Lernen in der Gruppe als auch das individuelle Lernen und verleihen dem gesamten Kontext einen praktischen Charakter.
- Aktivitäten laden die Lernenden dazu ein, bestimmte Inhalte wie Artikel, Podcasts, Bücher und mehr zu recherchieren
- Fallstudien helfen, die Thematik mit Leben zu füllen
- Diese können von den Pädagogen durch geeignete, lokalisierte Beispiele ersetzt werden, die den Bedürfnissen einer bestimmten Zielgruppe am besten entsprechen, wodurch diese Ressourcen in hohem Maße übertragbar sind.

# 05

## Links zu zusätzlichen Ressourcen

**"Was ist disruptive Innovation?"**

<https://hbr.org/2015/12/what-is-disruptive-innovation>

**"Disruption der Bauindustrie:  
Eine Aufschlüsselung der Startup-getriebenen  
Innovation"**

<https://www.startus-insights.com/innovators-guide/disrupting-construction-industry-breakdown-startup-driven-innovation/>

**"Ist eine disruptive Innovation in der Bauindustrie  
möglich?"**

<https://www.futureofconstruction.org/blog/is-disruptive-innovation-possible-in-the-construction->

[industry/](#)

**"Bauwirtschaft. Trends, Analysen, Statistiken"**

[https://www.reportlinker.com/market-report/Construction/510717/Construction?term=construction%20sector&matchtype=b&loc\\_interest=&loc\\_physical=9067540&utm\\_term=construction%20sector&utm\\_campaign=transactionnel1&utm\\_source=google&utm\\_medium=ppc&hsa\\_acc=9351230540&hsa\\_cam=15072746546&hsa\\_grp=131203484638&hsa\\_ad=565342522970&hsa\\_src=g&hsa\\_tgt=kwd-311218241235&hsa\\_kw=construction%20sector&hsa\\_mt=b&hsa\\_net=adwords&hsa\\_ver=3&gclid=CjwKCAiAvK2bBhB8EiwAZUbP1JqTcsoAHLY0SdVS4NUIz9W6gLiZAUkL7a8uiEzP63ixQyTVqvp-QhoCKEAQAvD\\_BwE](https://www.reportlinker.com/market-report/Construction/510717/Construction?term=construction%20sector&matchtype=b&loc_interest=&loc_physical=9067540&utm_term=construction%20sector&utm_campaign=transactionnel1&utm_source=google&utm_medium=ppc&hsa_acc=9351230540&hsa_cam=15072746546&hsa_grp=131203484638&hsa_ad=565342522970&hsa_src=g&hsa_tgt=kwd-311218241235&hsa_kw=construction%20sector&hsa_mt=b&hsa_net=adwords&hsa_ver=3&gclid=CjwKCAiAvK2bBhB8EiwAZUbP1JqTcsoAHLY0SdVS4NUIz9W6gLiZAUkL7a8uiEzP63ixQyTVqvp-QhoCKEAQAvD_BwE)



Daten sind nur für die Vergangenheit verfügbar. Aber man kann die Linsen der Theorie benutzen, um in die Zukunft zu schauen.



# 06 Arbeitsblätter



**Arbeitsblatt 5.1.1. Komponenten einer disruptiven Innovation**  
- Grundlagentechnologien

**Arbeitsblatt 5.1.2. Komponenten einer disruptiven Innovation**  
- innovatives Geschäftsmodell

**Arbeitsblatt 5.1.3. Komponenten einer disruptiven Innovation**  
- kohärentes Wertschöpfungsnetz

**Arbeitsblatt 5.2.1. IDEEN und VORSCHLÄGE für disruptive Innovationen im Bauwesen**

**Arbeitsblatt 5.2.2. Validierung und Überarbeitung von IDEEN und VORSCHLÄGEN für bahnbrechende Innovationen**





## Arbeitsblatt 5.1.1. Komponenten einer disruptiven Innovation - Grundlagentechnologien

**Lesen Sie Informationen über neue Technologien und diskutieren Sie in Ihrer Referenzgruppe, wie diese Technologien im Bauwesen eingesetzt werden können, um bahnbrechende Innovationen zu schaffen.**

*Welche Technologien können im Bauwesen eingesetzt werden (z. B. Bauingenieurwesen, Design und Architektur) - wählen Sie mindestens 5 Technologien aus*

*Bei welchen Technologien könnten die Kompetenzen von Frauen im Bauwesen am besten genutzt werden? - Wählen Sie mindestens 2 Technologien aus*

*Welche Technologien könnten die Beteiligung von Frauen am Bauwesen erleichtern - wählen Sie mindestens 2 Technologien aus*

*Ihre Notizen*

*Zusätzliche Kommentare*



## Arbeitsblatt 5.1.2. Komponenten einer disruptiven Innovation - innovatives Geschäftsmodell

**Lesen Sie Informationen über Geschäftsmodelle und diskutieren Sie in Ihrer Referenzgruppe, wie diese Modelle im Bauwesen angewandt werden können, um bahnbrechende Innovationen zu schaffen.**

*Welche GM können im Bauwesen angewendet werden (z. B. Bauingenieurwesen, Design und Architektur)? Gibt es bestimmte Elemente von GM, die besonders interessant und inspirierend sind? - Wählen Sie mindestens 5 Modelle aus*

*Welches GM könnte die Kompetenzen von Frauen im Bauwesen am besten nutzen? - Wählen Sie mindestens 2 Modelle*

*Welches GM könnte die Beteiligung von Frauen am Bauwesen erleichtern? - Mindestens 2 Modelle auswählen*

*Ihre Notizen  
Zusätzliche Kommentare*



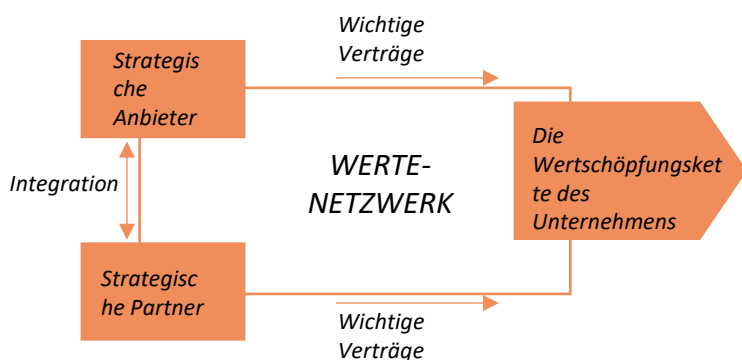
## Arbeitsblatt 5.1.3a. Komponenten der disruptiven Innovation - kohärentes Wertschöpfungsnetzwerk

Lesen Sie Informationen über Wertschöpfungsnetzwerke und diskutieren Sie in Ihrer Referenzgruppe, wie neue und bestehende Wertschöpfungsnetzwerke im Bauwesen dazu beitragen können, bahnbrechende Innovationen zu schaffen.

Lesen Sie *hier die* Erklärung zum Verständnis von Wertnetzen in der Wirtschaft:

<https://corporatefinanceinstitute.com/resources/management/value-network/>

Betrachten Sie nun das Schema des Wertnetzes:



Diskutieren Sie in der Gruppe die 4 Schritte zur Definition eines effektiven Wertnetzwerks (Halender, 2004)

1. Wer ist der Kunde? Was hält der Kunde für wertvoll?
2. Welche Aktivitäten sind erforderlich, um den Wert für den Kunden zu schaffen?
3. Welche Ressourcen werden für die Durchführung der Aktivitäten benötigt?
4. Wer (=Akteure) ist in der Lage, diese Ressourcen zu nutzen?

Zeichnen Sie ein Wertnetzwerk für eine ausgewählte Dienstleistung im Bauwesen

Dienst .....

Kunde .....

Was der Kunde für wertvoll hält

.....

Erforderliche Aktivitäten zur Schaffung von Mehrwert für den Kunden

.....

Für die Durchführung der Aktivitäten benötigte Ressourcen

.....

Strategische Anbieter

.....

Strategische Partner

Diskutieren Sie in der Gruppe, wie der Wert besser geliefert werden könnte? Welche Elemente des Wertschöpfungsnetzes könnten wie verändert werden? Schreiben Sie Ihre Bemerkungen auf.



## Arbeitsblatt 5.1.3b. Komponenten der disruptiven Innovation - kohärentes Wertschöpfungsnetzwerk

Lesen Sie Informationen über Wertschöpfungsnetzwerke und diskutieren Sie in Ihrer Referenzgruppe, wie neue und bestehende Wertschöpfungsnetzwerke im Bauwesen dazu beitragen können, disruptive Innovationen zu schaffen.

*Welche bestehenden WN können im Bauwesen (z. B. Bauingenieurwesen, Design und Architektur) genutzt werden, um neue Werte und/oder neue Möglichkeiten zu schaffen?*  
- Wählen Sie mindestens 5 Optionen

*Welche WN-Elemente könnten die Beteiligung von Frauen am Bauwesen erleichtern?*  
- Wählen Sie mindestens 2 Optionen aus

*Bei welchen WN-Elementen könnten die Kompetenzen von Frauen im Bauwesen am besten genutzt werden? - Wählen Sie mindestens 2 Optionen aus*

*Ihre Notizen  
Zusätzliche Kommentare*





## Arbeitsblatt 5.2.1. IDEEN und VORSCHLÄGE für disruptive Innovationen im Bauwesen

Diskutieren Sie die Ergebnisse von Arbeitsblatt 5.1.1, Arbeitsblatt 5.1.2 und Arbeitsblatt 5.1.3 in Ihrer Gruppe.

Erläutern Sie Ihren Gruppenmitgliedern Ihre Erfahrungen im Bausektor (Einzelheiten zu Ihrer Arbeit, Grundlagen Ihres Unternehmens usw.)

Überlegen Sie, wie der Bausektor in Ihrem Bereich umgestaltet werden könnte, wenn Sie die neuen Erkenntnisse über Technologien, innovative Geschäftsmodelle und ein kohärentes Wertschöpfungsnetz berücksichtigen.

Wie könnten diese zu disruptiven Innovationskonzepten kombiniert werden?

VORSCHLAG 1

.....

.....  
Grundlagentechnologie

Das Geschäftsmodell

Kohärentes Wertnetzwerk



Lösung / Disruptive Innovation

VORSCHLAG 2

.....

.....  
Grundlagentechnologie

Das Geschäftsmodell

Kohärentes Wertnetzwerk



Lösung / Disruptive Innovation



## Arbeitsblatt 5.2.2. Validierung und Überarbeitung von IDEEN und VORSCHLÄGEN für bahnbrechende Innovationen

Nachdem Sie Ihre IDEEN und VORSCHLÄGE definiert haben, nutzen Sie Informationen aus dem Internet, um sie zu bestätigen.

Verwenden Sie die wichtigsten Schlüsselwörter im Browser, um herauszufinden, ob Ihre Ideen originell und marktfähig sind.

Verwendete Schlüsselwörter

Schlussfolgerungen

Überarbeitete Idee

Schreiben Sie einen Beitrag, der in den sozialen Medien veröffentlicht werden könnte, um die Idee direkt bei den Nutzern zu bestätigen.

Bitte beachten Sie, dass die veröffentlichten Informationen prägnant und ansprechend sein sollten, aber gleichzeitig vor dem Kopieren der Idee schützen.

Weitere Fragen, die in der weiteren Untersuchung zu klären sind



## Bleiben Sie kreativ und zielgerichtet in Ihrem Training! Fügen Sie neue Methoden zu Ihrem Trainingsszenario hinzu. Hier werden einige nützliche und interessante Beispiele vorgeschlagen.

### Lehr- und Lernaktivitäten

**Karusell-Brainstorming:** Kleine Schülergruppen drehen sich im Klassenzimmer und halten für eine bestimmte Zeit (in der Regel 1-2 Minuten) an verschiedenen "Stationen" an. An jeder Station aktivieren die Schüler ihr Vorwissen zu einem Thema oder Konzept und teilen ihre Ideen mit ihrer Kleingruppe. Jede Gruppe hängt ihre Ideen an jeder Station aus, so dass alle Gruppen sie lesen können.

**Vortest:** Um das Vorwissen der Schüler zu aktivieren, kann ein Vortest durchgeführt werden, der aus Fragen besteht, die sich auf neue Inhalte beziehen. Die Schüler werden angewiesen, den Test ohne Vorbereitung zu machen. Der Test kann ein oder zwei Verständnisfragen oder eine Reihe von Multiple-Choice-Fragen enthalten.

**Fokussiertes freies Schreiben:** Konzentriertes freies Schreiben bedeutet, über ein bestimmtes Thema oder eine bestimmte Frage zu schreiben, die gestellt wurde. Es bedeutet einfach, dass man den Stift zu Papier bringt und schreibt, was einem in den Sinn kommt. Es ist ein nützliches Instrument, um Ideen zu entwickeln und Haltungen zu entdecken. Ein Brain Dump vor der Lektion: Schreibaktivitäten können vor einer Lernerfahrung eingesetzt werden, um die SchülerInnen dazu zu bringen, sich "aufzuwärmen", indem sie darüber nachdenken, was sie über ein neues Thema wissen oder glauben zu wissen oder fühlen.

**Fishbowl-Diskussion** - Ein Fishbowl-Gespräch ist eine Form des Dialogs, die bei der Diskussion von Themen in großen Gruppen eingesetzt werden kann. Der Vorteil der Fishbowl-Diskussion besteht darin, dass die gesamte Gruppe an einem Gespräch teilnehmen kann. Mehrere Personen können sich an der Diskussion beteiligen. Vier bis fünf Stühle werden in einem inneren Kreis angeordnet. Dies ist das Fishbowl. Die übrigen Stühle werden in konzentrischen Kreisen außerhalb des Fishbowls aufgestellt. Einige Teilnehmer werden ausgewählt, um das Fishbowl zu füllen, während der Rest der Gruppe auf den Stühlen außerhalb des Fishbowls sitzt. In einem offenen

Fischglas bleibt ein Stuhl frei; jedes Mitglied des Publikums kann jederzeit den leeren Stuhl besetzen und sich dem Fischglas anschließen. In einem geschlossenen Fishbowl sind alle Stühle besetzt. Der Moderator führt in das Thema ein und die Teilnehmer beginnen mit der Diskussion über das Thema. Das Publikum außerhalb des Fishbowls hört der Diskussion zu.

### Bewertungs- und Feedbackverfahren

**Intervisionssitzungen** - Kleinere Gruppen von Teilnehmern mit ähnlichem Hintergrund tauschen ihre Erfahrungen ohne Anleitung eines Moderators aus

**Supervisionsitzungen** - Eine Gruppensitzung im Anschluss an eine Schulung, in der eine (große) Gruppe von Teilnehmern Erfahrungen austauschen kann. Dies geschieht unter der Leitung eines Moderators, der über das erforderliche Fachwissen in diesem Bereich verfügt.

**Peer-Assessment** - Aktivitäten, bei denen die Schüler die Leistungen ihrer Mitschüler anhand geeigneter Kriterien bewerten und konkrete Verbesserungsvorschläge unterbreiten.

**Co-Assessment** - Sowohl der Dozent als auch die Studierenden haben eine Rolle im Bewertungsprozess.

### Pädagogische Technologien

**Mobile Antwortsysteme** - Um alle Personen einer Schülergruppe aktiv in den Unterricht einzubeziehen, können Sie Fragen mit Hilfe von persönlichen Antwortsystemen stellen. Die Schüler können gleichzeitig und individuell mit digitalen (z. B. Mentimeter, Kahoot) oder analogen Klickern antworten.

**Wiki** - Ein kollaboratives Tool, das es Studierenden ermöglicht, eine oder mehrere Seiten mit kursbezogenen Materialien zu erstellen und zu ändern. Im Wesentlichen ist ein Wiki eine Webseite mit einem offenen Editorsystem.



Wer groß werden will, muss groß denken. Träumen Sie einen großen Traum. Schaffen Sie eine weltverändernde Vision, und Ihre Vision wird Sie führen.

